

附件 5

2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：英语专业人才培养模式改革与实践研究

单位名称：中南大学

项目主持人：杨文地

团队成员：李清平、赵培玲、阎勇、方哲英

一、项目研究背景

习近平总书记指出，经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。由于文明多样性的存在，文明交流、文明互鉴、文明共存亟须全球知识的供给，这是新时代赋予英语教育工作者的神圣职责。在这个意义上讲，我国英语教育将大有可为，也必须要有大作为(蒋洪新，2018)。因此，积极探索培养符合国家需求发展的现代英语人才是时代的要求。

为响应这一需求，教育部发布了《新文科建设宣言》(2020)，颁布了《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》(2020)，强调文科教育要创新，外语学科要借助新文科建设之机，固本而创新，深化学科内涵建设，彰显学科的学术价值和人才培养的社会价值。具体到英语专业，应坚持内涵发展、多元发展和创新发展，培养时代需要和国家期待的具备沟通能力、人文素养、中国情怀、国际视野的英语专业人员和复合型英语人才。《英语专业本科教学质量国家标准》(2019)对如何设置课程体系提出了两个原则：一是目标导向原则，要求在英语教育中合理安排各类课程，既要开设基本技能课程(听说读写译)和专业知识课程(文学、语言学、文化等)，又要特别重视开设学习方法、研究方法类课程，注重培养学习和思维能力。二是内容驱动原则，要求将课程关注的焦点由语言技能转移到文化内涵上来，不是为了语言而教语言，而要通过语言习得其文化内涵。蒋洪新(2018)结合党的十九大报告确定的新时期和习近平总书记提出的“构建人类命运共同体的倡议”，认为英语专业要始终坚持人文教育的价值取向、深化以课程为核心的英语教学改革。

在以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的新时期的大背景下，借助中南大学将本科人才培养放在核心地位、持续推动人才培养改革的契机，我们启动了英语专业人才培养模式改革与实践研究项目，试图打破英语专业培养语言类人才的单一定位，依据学科本质、遵循学科规律，对学科结构进行优化与拓展。首先，在充分调研的基础上制定了外国语学院《英语专业 2016 版本科人才培养方案》，实行英语专业模块化发展，为语言学、文学与文化、翻译以及应用英语四个模块，学生在第二学期进行模块选择，从而加强学科专业培养，在教学内容上侧重以内容为基础，将专业知识和语言技能结合，避免了传统单纯的语言技能学习。在人才培养理念和课程体系改革方面，这一方案当时在全国高校中处于领先地位，但在实施过程中发现了一些问题和缺憾，如教材适配困难、教学方法的集中改革给学生造成的繁重课后任务、学生学科意识不清导致的专业模块选择不均等等。为

解决这些问题，2018 年对 2016 版培养方案进行了修订，并配合适应大类招生的需求。2023 版进行了重新设置，强化了思政要求，突出了实训地位。

二、研究目标、任务和主要思路

本项目的总体目标是对培养方案的实施过程进行全方位的监督和评估，及时总结经验和提出改进措施，为新时期培养优秀外语人才探索合适的路径。针对培养方案实施过程的实际情况，本项目主要任务：

第一、解决培养目标的设定与当前国家和社会对英语人才需求的契合度问题。培养方案制定至今，国内外形势已经发生变化，对英语人才的要求也发生了变化，对人才的对外交流能力要求更高，期待兼具深厚的人文素养和精良的专业素质的创新型高级英语人才。

第二、解决课程体系建设与人才培养需求适应性问题。结合新的形式，当前英语专业模块化的发展是否能够满足学生各方面发展的需求，特别是学科知识的需求？哪些地方还需要调整？对今后人才的走向有什么影响？这些都需要我们跟踪研究。

第三、解决教学内容守正与创新问题。课程体系确定后，从名称上来看可能是一个完美的体系，但在具体授课容上是否也达到了实际需求？是否做到了专业知识与语言技能的有效结合？是否会偏重学科知识而导致语言技能的下降？这就涉及新型教材编写与评估问题。

第四、解决模块相对独立育人效应协同问题。目前模块分流是从第二学期开始逐渐介入，分流完成以后不再进行调整，是否还需要制定更为有效的灵活机制？如何发挥模块带头人的作用，建设课程团队，并实现团队之间的相互支撑？

第五、解决教与育的评估与考核问题。评估与考核具备导向性，如何利用评估正确地引导学习进程，科学结合过程考核和终结性考核。考核如何区分学生在学习上的“存量”与“增量”，“学业”与“敬业”，如何利用好过程考核、真正做到公正公平还需进一步研究。

第六、解决为师与为范问题。新的培养方案课程门数增多，更为细化，对专业知识要求较高，不再拘泥于传统的语言能力培养，当前师资能否胜任专业课程体系的教學要求？未来师资发展的重点是什么？教师如何在从业过程中通过自身提升引领学生学业发展？

本项目主要研究思路如下：

第一、对 2016/2018 版英语专业本科人才培养方案的实施效果进行评估，特别是育人目标的实现情况；

第二、对课程体系建设的内涵和外延的一致性进行考量，特别是能有效满足人才培养的需求；

第三、在具体落实层面，解决过程考核的内容和形式的效度问题，特别是保证公平和公正；

第四、考察培养机制与学生的学习能力在多大程度上实现了有效契合，以此为依据改善培养机制；

第五、探索教材建设的方向与组织。自编专业教材的难度是否符合学生的现有水平？思政内容是否贯穿每一门课程？各门课程的教学材料是否自成体系？全部课程的教学内容能否支撑起英语语言文学这个学科？

研究的主要采用定量和定性相结合的研究方法，对研究内容和拟解决的关键问题一一展开研究和探索解决方案。定性研究主要涉及培养目标设定、课程体系建设、教材建设、师资建设等，定量研究主要涉及方案实施效果的考察，如学生取得的各项成绩和数据指标、学生学习效果的检测等，有些则需要二者的结合，如过程考核的内容和形式的判定、培养机制与学生学习能力的契合度等，通过问卷调查、采访等形式完成。

三、主要工作举措

项目在具体实施中，分年度设定工作目标，按照目标的导向设置了主要工作内容，并在每一个阶段进行评估与反馈，保障项目的顺利进行。

第一阶段为 2018-2019 年度，主要对培养方案实施两年来的情况进行诊断，发现问题和探索解决方案，预判培养方案后期实施时可能出现的问题，提前提出解决办法。主要工作内容如下：一、培养目标与学校、社会和国家需求的匹配问题。针对学校入选国家双一流建设和国家层面“构建人类命运共同体”的宏伟使命，国际化人才培养应该成为英语教育的重要内容，所以在人才培养目标定位上需进一步分析和调研，适当调整。二、课程体系的建设。围绕培养目标，认真检测当前开设课程是否能够提供足够支撑，课程内容是否与实际要求相符，市场上的现有教材是否能满足相关要求，需自主开发的教材有哪些等等。三、师资配备与培养方案实施的匹配问题。四、培养机制与学生学习能力契合度问题。五、

过程评估与终结性评估的平衡问题。

第二阶段为 2019-2021 年度，在第一年全面诊断的基础上研究整改措施，提出可行性方案并将研究成果形成论文，公开发表。主要工作内容包括：一、针对发现的问题，探索合理化解解决方案。二、结合研究数据，撰写论文并公开发表。

在教学过程中，采取了严格举措，并逐一落实执行。专业综合改革方面的主要措施有：

1、按周期修订培养方案和课程大纲。提高人才培养目标和培养方案的契合度、课程大纲和培养方案的契合度，确保专业培养方案落实到每门课程。

2、开展多模态教学，建立合作办学和协同育人机制。依托多源数据的无缝链接，实施线上线下混合式教学；借助学科竞赛中心、翻译基地和创新创业教育基地等平台，实现理论和实践教学、课堂教学和课外实训的高度融合，确保培养方案和课程大纲落实到每个教学环节。

3、强化教师教育内涵式发展，优化师资队伍结构。通过教学沙龙、教学学术工作坊和国内外培训，促进师资队伍的知识结构和教学理念的更新；引进人才，优化教师团队；推行学术导师制，确保专业培养目标落实到每个学生；加强双师型教师队伍建设，助力人才培养。

4、拓宽招生渠道，创新人才培养模式。通过多种招生模式招收优秀生源；采用通识+方向的人才培养模式；开设“卓越翻译人才班”，培养拔尖英语翻译人才，服务并引领行业发展。

师资队伍组织建设方面主要措施有：

1、坚持党政协同，立德树人。加强师德师风和学术诚信教育，成立课程思政研究中心。

2、打造模块化教学团队、提升教学科研水平。优化师资队伍，发挥团队优势，开展学术研究，强调教研互哺，以成果推动教学能力提升和教学资源优质化。

3、加大中青年教师培育力度、提供个性化助推。依据学科发展方向及研究专长，打造教研一体化团队，支持中青年教师深造和海外研学。

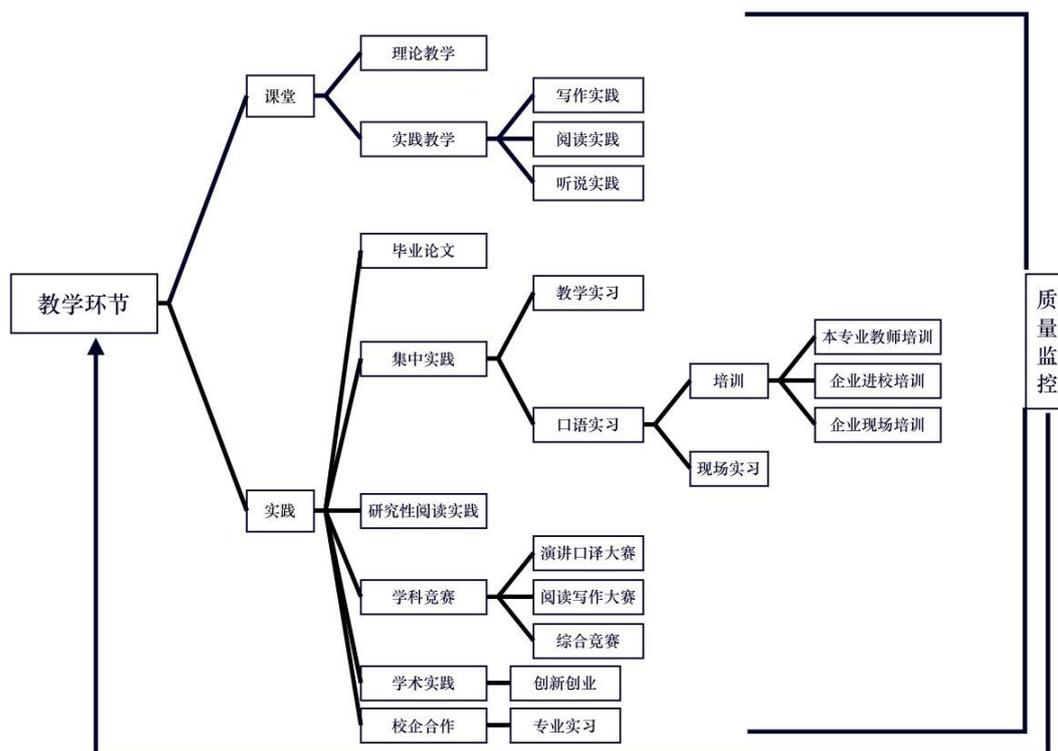
4、推行“名师讲坛”。定期邀请国内外知名学者来学院讲座。

5、实行校外导师制。聘请行业精英和杰出校友为校外导师，开展职业发展、岗位培训和专业技能实践指导。

教学质量保障体系建设主要措施有：

1、建立健全相关制度，如师德师风考核制度，落实教授和副教授给本科生授课制度，执行校院系三级督导听课制度，实施双导师制护航教学。

2、制定质量监控措施，监控课堂教学与实践环节，形成闭环系统，如图所示：



以上举措有力保障了项目目标的实现，取得了显著的工作成效。在项目完成之后，英语专业人才培养的改革继续推进，迈入了第三阶段：2022-2023 年度，全面总结项目得失，对培养方案进行新周期的修订，并完成了 2023 新版方案。新版方案特色如下：

1、思政融于内容，强化使命担当。将思想政治要求放在首位，每门课程明确思政要求，落实与学科内涵相吻合的思政引领方式方法。

2、技能依托内容，实现守正创新。学科内容与语言技能融合，将专业知识前移，在学科通识教育基础上实现模块化培养，突出学科视野、创新意识和语言服务综合能力的培养。

3、丰富学习形式，扩展学习空间。降低总学分要求（176 分降到 147.5 分），

为学生争取自主学习、独立思考、实训实践的空间，不鼓励盲目“卷”，减负增效。删减的学分，主要将语言技能性课程转为实训项目，进行功能细分、类型多样、考核多元的翻译、听说、研读实训，实训项目增至 15 种。依托学科竞赛、社会实践、国际合作和校企合作等渠道，培养具有实干担当精神和国际视野的行业领军人才。

4、突出模块协调，强化时代特征。强调专业教育的跨学科特性，要求学生在本方向模块选修不低于一定学分的课程，在相关方向选修不低于 10 分的课程。标注课程关联度（H、M、L），以学期为单位说明学分构成，给出选课指导，鼓励开阔视野，跨学科发展，适应新时代新文科人才培养新要求。

四、取得的工作成效

本项目实施以来，中南大学英语专业在课程建设、团队建设、教研成果、拔尖人才培养、师资队伍建设方面取得了引人瞩目的丰硕成果。

1、课程建设成果累累。

按照模块方向已形成 5 个教学团队，依托“开放式精品示范课堂”计划，建设十余门在线开放课程。其中，认定国家级课程 3 门，省级精品课程 5 门，校级线上线下课程 2 门，涵盖英语演讲技巧与实训、中西文化专题、铁路科技翻译、翻译与技术、实用英语写作、翻译导论以及商务英语等领域。具体如下表所示：

在线开放课程	级别	负责人	时间
英语演讲技巧与实训	国家精品在线开放课程	张春敏等	2020
中西文化专题	国家线下一流课程	傅晓燕等	2023
实用英语写作	国家一流本科课程	陈洁等	2023
中西文化对比与交流	湖南省本科一流课程	傅晓燕等	2021
翻译与技术	湖南省本科一流课程	马新强等	2021
翻译导论	湖南省本科一流课程	杨文地等	2021
二外（法语）（一）	湖南省本科一流课程	刘田丰等	2021
商务英语	中南大学课程思政示范课程	李瑶等	2021
铁路科技翻译	中南大学在线课程	王晓东等	2023
Training & Practicing in English Public Speaking	国际开放课程（Coursera）	张春敏等	2023

2、教材研发成果突出。

出版专业教材 12 部，包括系列写作教材，涵盖新闻听说、英译国学经典、法律英语、科技语言、语言学等课程，为教学提供了丰富内容和多样资源。具体如下表所示：

教材	出版社	负责人	出版时间
国际学术交流英语	上海交通大学出版社	李清平	2017
《英语听说教程：新闻听说》	重庆大学出版社	周觉知	2018
《融通大学英语跨文化阅读教程——历史与社会》	华东师范大学出版社	李清平	2020
《英语写作教程：学术论文》	重庆大学出版社	赵培玲	2020
《英语写作教程：议论文》	重庆大学出版社	赵培玲	2020
《法律英语》	中南大学出版社	骆莲莲	2021
《语言类型学视阈下的汉日语名词性成分指称功能对比研究》	上海交通大学出版社	郭蓉菲	2022
《职场英语写作》	清华大学出版社	陈洁	2022
《通识科技语言探索》	中南大学出版社	单宇	2023
《英语写作教程：创造性写作》	重庆大学出版社	阎勇	待出
《英语写作教程：说明文写作》	重庆大学出版社	方哲英	待出
《英译国学经典》	重庆大学出版社	杨文地	待出

3、教学研究开展充分，形成系列研究成果。

这些成果涵盖科技英语、翻译、语言智能等多个教学模块，包括英语教学方法、学生学习策略、教学资源开发与利用等方面，对于推动英语专业人才培养模式的革新提供了理论与时间支持。代表成果如下：

名称	发表期刊	期刊级别	发表时间	作者
成就目标问卷中文版的信效度检验及其在大学英语开放式教学中的应用	《中国临床心理学杂志》	CSSCI	2018	刘茜、李清平、刘卓澜

确知其意旨 适如其所译 ——第十三届“中南大学 —《英语世界》杯”翻译大 赛英译汉点评	《英语世界》	其他期刊	2022	仲文明
修辞劝说模式下的科技英 语类课程思政建设——以 中南大学“铁路科技翻译” 课程为例	《外语与翻译》	D 类期刊	2022	邓煜
Second language acquisition as a mode-switching process: An empirical analysis of Korean learners of English	<i>Intercultural Pragmatics</i>	SSCI、JCR2 区	2021	周勤
Career adaptability of interpreting students: A case study of its development and interactions with interpreter competences in three Chinese universities	<i>Frontiers in Psychology</i>	SSCI、JCR1 区	2022	田莎
Exploring Chinese EFL undergraduates' writing from sources: Self-efficacy and performance	<i>Assessing Writing</i>	SSCI、JCR1 区	2022	周勤、侯先 绒
基于计算机中介交流的跨 文化交际能力发展研究	外语教学与研 究出版社		2023	李清平
Investigating students' attitudes towards translation technology: The status quo and structural relations with translation mindsets and future work self	<i>Frontiers in Psychology</i>	SSCI、JCR1 区	2023	田莎
Modeling the use behavior of interpreting technology for student interpreters: An extension of UTAUT model	<i>Education and Information Technologies</i>	SSCI、JCR1 区	2023	田莎

4、教学改革全面深刻。

项目实施以来，共立项 15 项省级教改项目和 76 项校级教改项目，涉及课程建设、教学方法、人工智能应用等多个领域，积极引领了教学质量提升和创新发展。代表性项目如下：

项目名称	项目类别	负责人	立项时间
新《指南》背景下外语类专业课程的中国文化导入研究	湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目	中英伦葩	2020
人工智能在高校外语教学中的应用途径与成效研究	湖南省教育科学“十四五”规划课题	刘茜	2021
英语公众演讲有声思维教学模式构建与研究	湖南省普通高校教学改革研究项目	张春敏	2022
基于“情境-期望-价值理论”的二语阅读动机研究	湖南省普通高等学校教学改革（含课程思政）项目	周勤	2022
基于虚拟仿真技术的情境化外语教学模式研究	湖南省普通高校课程思政建设研究项目	陈洁	2023
积极心理学视域下情绪智力与外语学习愉悦培育的实践与研究	湖南省普通高校课程思政建设研究项目	屈典宁	2023
和谐关系管理视角下的言语行为教学模式研究与实践	湖南省普通高校课程思政建设研究项目	邓军	2023

5、教师发展态势良好，行业竞争力明显提升。

新培养模式的引领下，教师团队在全国课程思政比赛、湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛、全国高校教师教学创新大赛、中南大学“三十佳”课堂教学竞赛等比赛中表现突出，获得国家级奖项2项，省级奖项超过10项，校级奖项超过30项。通过参与各类教学竞赛，教师们不断深化教学理念，拓展教学方法，提高教学质量，进一步推动了英语专业人才培养模式改革的深化。代表性奖项如下：

获奖名称	获奖级别	获奖人	获奖时间
首届全国课程思政比赛决赛特等奖	国家级	郭薇	2021
外语课程思政全国优秀教学案例特等奖	国家级	王晓东	2023
湖南省普通高校教师课堂教学竞赛二等奖、课程思政专项奖	省级	王昱	2022
湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛	省级	吴宁	2022

外语类二等奖			
湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛	省级	彭时英	2022
外语类二等奖			
第三届全国高校教师教学创新大赛湖南赛区新文科正高组一等奖	省级	张春敏	2023

6、培养方案和课程大纲建设更加系统完备，社会适应性强。

2018年和2023年分别对英语专业培养方案进行了修订，旨在提高人才培养目标与培养方案的契合度，以及及时调整专业教育方案，以适应社会需求和行业发展趋势。修订后的培养方案更好地反映了行业要求和新兴技术的发展，使学生能够获得更全面、更实用的知识和技能，从而提升其竞争力和就业能力。此外，编写修订了百余门/次课程大纲，增强了与培养方案的契合度，提高了课程的系统性和连贯性，形成了不同方向之间的相互支撑，内容规范、可行，在教学实践中具有很好的指导性。

7、人才培养质量提升显著，涌现一批行业领军人才。

一方面，英语专业培养模式改革以来，学生学业成果显著。专业四级考试通过率在2018年达到93.64%（全国平均51.79%），2019年为90.82%（全国平均52.69%）；专业八级通过率在2018年为78.87%（全国平均35.78%），2019年为78.87%（全国平均34.96%），优良率达到39.44%（2020年因疫情影响未举行相关考试）。近年来，学生在CATTI杯全国翻译大赛、“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛、中国日报社·21世纪杯全国英语演讲比赛、高教社杯大学生“用外语讲好中国故事”比赛、海峡两岸口译大赛、跨文化能力大赛等学科竞赛中表现优异，获得国家级奖项超过40项，省级奖项逾70项。代表性奖项如下：

获奖名称	指导教师	获奖时间
第26届21世纪·可口可乐杯全国大学生英语演讲比赛国家级二等奖	张春敏	2021
第四届外教社杯全国高校学生跨文化能力大赛湖南赛区一等奖	李瑶	2021
2021年“策马杯”全国英语公众演讲大	唐语	2021

赛大区赛特等奖

外研社国才杯英语演讲比赛国家级 一等奖	傅春晖	2021
第 27 届中国日报社·21 世纪杯全国英语 演讲比赛大学组总决赛特等奖/亚军	张春敏	2021
外研社·国才杯全国英语演讲大赛国赛 选拔网络赛场特等奖	张春敏	2021
跨文化能力大赛全国总决赛二等奖	傅晓燕	2022
第九届海峡两岸口译大赛一等奖	张春敏	2023

另一方面，学生创新实践能力显著改善。学生积极参与创新创业项目和社会实践活动，其中主持国家级创新创业项目达 44 项，大学生社会实践项目达 64 项。在升学和就业方面，近五年来，113 名毕业生被国际知名高校录取攻读硕士学位，40 多名学生跨学科进入北大、清华、浙大、中山等大学深造；近 60 名毕业生进入世界 500 强和中国 500 强企业。

五、特色和创新点

1、**坚持人文教育价值取向。**强调立德树人为先，突出宽广的人文社科知识和出色的学习、思辨、创新、科研、合作能力培养，建构学生的人文情怀、国家情怀和国际视野。

2、**模块化课程体系强化专业属性。**依托优质生源，将专业知识前移，在学科通识教育基础上，实现翻译、语言学、文学与文化和应用英语模块化培养，突出学科视野、人文素养、创新意识和语言服务综合能力的培养。

3、**专精结合，双贯育人。**将思想政治教育贯穿人才培养全过程，培养爱国敬业之才。将创新创业教育贯穿人才培养全过程，培养创新创业之才。将素质教育贯穿人才培养全过程，培养中外融通之才。将专业教育贯穿人才培养全过程，培养行业领军之才。