

附件 5

# 2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：创新创业教育改革

单位名称：中南大学

项目主持人：杨芳

团队成员：韩雷、魏晓林、贺跃光、安宁、涂川俊、张胜利、  
龚德良、郑银芳、何运生

## 一、项目研究背景

### 1.1 创新创业教育作为推进高等教育综合改革的突破口的作用 进一步凸显

新理念、新变革、新举措为创新创业教育工作提出了新愿景、新任务，指出了新路径、新战术和新战略。党的二十大报告指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”2015年，国务院下发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，全面启动中国高校创新创业教育改革。2018年召开了全国教育大会，会议用“九个坚持”梳理概括了党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。2018年6月，新时代全国高等学校本科教育工作会议上强调，高等教育要坚持以本为本，推进四个回归，建设中国特色、世界水平的一流本科教育，确定了本科教育的基本方针、发展路径和重要举措，为高校创新创业教育改革提供了根本遵循。创新创业教育是教育、科技、人才“三位一体”统

筹推进的重要途径，在推动高等教育理念更新、人才培养模式创新方面发挥了重要作用。

国内高校和地方充分发挥了主体作用，持续深化创新创业教育改革。全国高校开设创新创业教育专门课程 2.8 万门，搭建创新创业实践平台 1.3 万个，有创新创业教育专兼职教师 10 万人；建立了 200 个全国创新创业教育改革示范高校；中国国际大学生创新大赛，已经成为我国覆盖面最大、影响力最广的大学生创新创业盛会；“青年红色筑梦之旅”活动，在更大范围、更高层次、更深程度上推动了创新创业教育与思想政治教育相融通，被打造成为一堂全国最大的有温度的高校思政课；中国正在成为世界高等教育发展的推动者和引领者

湖南省高度重视高校创新创业教育工作。2015 年印发了《湖南省教育厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》。2019 年召开了新时代全省高等学校本科教育工作会议，明确要求“加大对教育教学改革的投入力度，强化政策和制度保障，着力解决高水平本科教育建设的难点和堵点问题”，“在加强课程思政建设、做强一流专业、深化创新创业教育改革上下功夫”，为打好打赢湖南省高水平本科教育攻坚战明确了方向。

## **1.2 发达国家形成较完善的服务体系，在创新创业教育政策方面出现新动向**

国外创新创业教育体系各具特色。美国的创业教育和相关服务是全社会共同参与的。美国大学则重视创业教育的非功利性。美国大学在培养提高学生的创业素质时，还积极建设企业与学生的交流平台。美国商业计划竞赛（Business Plan Competition）是大学组织的使学生与企业成功交流合作的主要活动。此外，美国部分大学还成立了大学生创业中心，中心不仅开展创业教育课程讲授，而且担负对外联系的工作，组织开展社会与高校的产学研合作，形成一个高校、社区、企业良性互动式发展的创业教育生态系统。德国政府实施了资助学生创业计划。法国实施了青年挑战计划。韩国将大学生到企业参加 1-2 个月的实习制度化。澳大利亚高校建立多元化的有效支持体系。

发达国家创新创业教育服务体系较为健全。以美国为代表的发达国家的创业政策尽量为创业者提供资金方面的各种支持。如，实行税

收优惠或减免政策，提供多种形式的补助、奖励金、风险投资基金等。完善的法律体系，为创新创业提供了规范稳定的环境，美国有《专利法》《创业企业扶助法》；英国有《公司投资计划》《企业发展计划》；德国有《中小企业促进法》；法国有《创新与研究法》；日本有《关于促进大学等的技术研究成果向民间事业者转让的法律》等。同时设有健全的创业服务机构和优质的孵化器，为创业者提供服务平台。

发达国家的创业教育支持政策发生新变化。欧美一些发达国家的政府，开始倾向于采取更加理性、更加全面的创新创业教育和服务发展策略。开始逐步将创业教育纳入到政府以及学校的长期发展规划中。目前，在欧美发达国家已初步形成的一个共识就是，与解决人的现实问题相比，能为他们的未来生活做好准备更为重要。欧美一些国家正积极采取措施，扶持学校充分利用已有的教育资源，采用普及化的创业教育模式，推进创业教育实质性的全面融入人才培养体系，重在培养在校学生的内在创业素质并提供有效的教育和服务。

### **1.3 需要进一步推进湖南省高校深化创新创业教育改革**

综合国内外研究现状的分析，我们看到国内高校创新创业教育取得了令世界瞩目的成绩。如，近年来，湖南省高校主动适应经济社会转型发展对创新创业人才的需求，积极探索创新创业教育的有效途径，在增设创新创业课程、改革人才培养模式、推进校企合作育人、强化学生创新训练、鼓励支持学生创业等方面取得了积极进展，对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务地方经济建设和社会发展发挥了重要作用。

我们也必须清醒地认识到，一是中国高等教育改革发展已经进入深水区，某些领域没有现成的经验可以简单地模仿复制，同时世界发达国家高校创新创业教育的发展脚步从未停止；二是尽管高校和地方教育行政部门做出了有益的改革，但是不能忽视的是部分高校创新创业教育意识不强，重视不够，投入不足，政策激励机制不健全，创新创业教育实践平台和教学资源紧缺，教师的积极性和学生的主动性发挥不够，创新创业教育体系亟待进一步完善；三是国家创新战略发展、创新型湖南建设需要进一步推进湖南省高校深化创新创业教育改革，并且亟需解决创新创业教育改革的重点、难点和堵点问题，从而推动

湖南省高等教育高质量发展。

本项目研究，顺应了全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的必然要求，顺应了国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，有利于在湖南省省级层面深化创新创业教育改革新举措的实施和高校进一步深化创新创业教育改革指导意见的出台，对深化高等教育综合改革、提升高等学校人才培养质量、切实增强人才培养的适应性、促进高校毕业生更高质量创业就业具有重要的理论和现实意义。

## 二、研究目标、任务和主要思路

### 2.1 研究目标

通过研究与实践，提出湖南省省级层面深化创新创业教育改革举措建议方案、高校进一步深化创新创业教育改革指导意见等，为湖南省教育主管部门决策和重点工作实施提供直接参考方案和意见建议。

### 2.2 研究对象

紧密结合国家与湖南省相关文件精神，从全局出发，统筹考虑全省高校创新创业教育工作的各个方面，主要以高校、学生、教师和体制机制等四个层面为对象开展研究。

1. 夯实高校开展创新创业教育的主体责任。把深化创新创业教育改革作为学校综合改革的突破口，大力推进创新创业教育与专业教育、思想政治教育、科学研究有机融合，切实将创新创业教育贯穿人才培养全过程，全力打造湖南省创新创业教育的“升级版”。

2. 激发学生主动学习的内生动力。将人的因素作为首要因素和核心因素，为每个学生提供适合的教育，提高学生参与创新创业的积极性主动性，引导学生主动学习、成长成才、敢闯会创，提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

3. 释放教师参与创新创业教育改革的活力。坚持学生主体地位，发挥教师主导作用，调动教师参与创新创业教育教学的积极性，构建新型师生关系，推进师生共创。

4. 完善体制机制。从省级层面探讨和研究创新创业教育平台、项目、资源和机构的基本构建，提出湖南省省级层面深化创新创业教育

改革举措建议和高校进一步深化创新创业教育改革指导意见，推进形成“成效导向、持续改进、特色发展”的运行机制。

### **2.3 研究内容**

项目坚持以德树人，围绕“为谁培养人、培养什么样的人、如何培养人”的根本问题，推进专创、科创、思创紧密融合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、平台及队伍建设等关键领域研究和改革。坚持以学生为中心，明晰学生成长成才需求，推进教育教学资源要素与学生成长成才需求充分耦合，全面提升人才培养能力，激发学生主动学习的内生动力，促进发展潜能。坚持以本为本，解析高校创新创业教育体系建设中的不足，进一步夯实高校开展创新创业教育的主体责任，释放教师参与创新创业教育改革的活力，促进条件和师资建设。坚持完善机制，推进协同育人，促进校内协同，推动校企、校际联合和国际合作，建构多方协同育人良好生态。

主要研究内容包括：

1. 高校深化创新创业教育改革的关键问题研究。明确时代发展对高校人才培养的新要求，落实教育部、湖南省相关文件精神和工作部署，以创新创业教育课程建设、创新创业教育平台建设、大学生创新创业训练计划项目、学科竞赛和创新创业大赛等为重点，开展调研并深入解析高校在深化创新创业教育改革方面存在的主要问题，形成高质量的调研分析报告。

2. 高校深化创新创业教育改革的关键问题对策研究。基于调研、论证和问题解析，开展创新创业教育相关体制机制研究，落实高校人才培养的核心任务，针对高校深化创新创业教育改革面临的诸多瓶颈问题，提出切实可行的建议方案。

3. 高校进一步深化创新创业教育改革指导意见（建议稿）撰写。根据教育部、湖南省相关文件精神和湖南省教育厅重点工作，基于上述问题及对策研究成果，草拟和提交高校进一步深化创新创业教育改革指导意见。

### **2.4 主要思路**

项目通过运用文献研究、调查研究、案例分析和实践验证等方法开展研究。包括：深度解读国家、省厅相关政策，准确把握创新创业

教育工作对加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力的重要意义。进行科技查新，查阅国内外关于高校创新创业教育的文献，探究深化创新创业教育改革的学术理论基础。实地调研与问卷调查相结合，对省内高校创新创业教育改革现状进行摸底，推进针对性的数据信息收集和梳理，提炼共性问题，探析解决问题的思路。进行国内、境外实地走访调研，对国内外创新创业教育典型高校、教育行政部门和学术组织等开展调研，学习先进经验。组织召开专题研讨会，根据前期调研报告、理论研究等，推进典型问题、典型案例的梳理和分析。结合我省实际，对国内外相关情况进行数据信息梳理和比较研究，挖掘共性问题、关键问题，并通过研讨分析解决问题。借鉴国内外、省内外典型案例和典型经验，吸纳可复制的经验、措施和制度。相关措施在工作实践进行验证和完善。

### **三、主要工作举措**

#### **3.1 开展高等学校创新创业教育改革情况调查分析。**

经过近7个月的研究和准备，项目组完成了《高等学校创新创业教育改革情况调查问卷》教师卷和学生卷两份调查问卷的定稿，面向中南大学、湘潭大学、长沙理工大学、湖南师范大学、湖南大学、湖南农业大学、湘南学院、湖南科技学院、湖南中医药大学等师生开展了问卷调查，共计收到有效回答3427份。针对《高等学校创新创业教育改革情况调查问卷》反馈的情况来看，项目组对高校深化创新创业教育改革方面存在的主要问题进行了梳理和分析，初步厘清了省内高校开展创新创业教育的情况现状。

#### **3.2 进一步确立课题研究和改革的核心内容和关键点**

项目组基于调查问卷结果的分析，同时从省内外高校创新创业教育体系建设情况、国外相关创业教育体系建设情况及可借鉴的经验等两个方面探讨湖南省高校创新创业教育改革深化发展的方向和路径。项目组认为，要从以下几个方面着手推进创新创业教育改革：要进一步将创新创业教育有效融入专业教育；充分发挥创新创业教育教师直接参与者和执行者的作用；将创新创业人才培养与实践教学紧密衔接；充分发挥学生的主动性和创造力，引导其更多地参与到社会实践

中去；真正满足学生创新创业实践的需求；对大学生创新创业给予有力的帮扶和指导；将依托互联网建设的信息化平台与现实中的实体服务紧密结合；高校创新创业教育要积极纳入政府公共就业创业服务体系；积极引导科研成果及时转化进入人才培养体系。

### **3.3 高校深化创新创业教育改革的关键问题对策研究**

基于调研、论证和问题解析，开展创新创业教育相关体制机制研究，落实高校人才培养的核心任务，针对高校深化创新创业教育改革面临的诸多瓶颈问题，提出建议方案，探索构建湖南省高校创新创业教育指导委员会、大创计划指导委员会（专家工作组）、学科竞赛指导委员会（评选委员会）、高校创新创业教育联盟等组织机构。同时，根据教育部、湖南省相关文件精神和湖南省教育厅重点工作，基于上述问题及对策研究成果，草拟了湖南省高校进一步深化创新创业教育改革指导意见

### **3.4 推进项目研究成果在湖南省相关高校应用**

应用覆盖了中南大学、湘潭大学、长沙理工大学、湖南师范大学、湖南大学、湖南农业大学、湘南学院、湖南科技学院、湖南中医药大学等高校本科学生。

## **四、取得的工作成效**

### **4.1 形成了省级层面的总体工作举措及推进工作的初步建议**

通过项目研究，项目组对湖南省省内相关高校创新创业教育现状进行调研摸底，提炼其中的共性问题进行研讨，探析了解决问题的思路和途径，初步形成了湖南省推进高校创新创业教育改革的相关建议。包括：一是关于深化创新创业教育课程体系建设的建议；二是关于加强创新创业教育平台建设的建议；三是关于深入实施“大学生创新创业训练计划”的建议；四是关于大力开展学科竞赛和创新创业比赛活动的建议；五是关于成立湖南省高校创新创业教育指导委员会等机构的建议。

### **4.2 草拟了湖南省高校进一步深化创新创业教育改革指导意见（建议稿）**

充分认识进一步深化高校创新创业教育改革的重要性和紧迫性、

准确把握进一步深化高校创新创业教育改革的基本原则和目标要求、扎实做好进一步深化高校创新创业教育改革的关键领域工作、切实加强高校创新创业教育改革的组织领导四个方面起草了《湖南省高校进一步深化创新创业教育改革指导意见（建议稿）》。在“扎实做好进一步深化高校创新创业教育改革的关键领域工作”部分，着重在以下八个方面提出改革方案建议：一是深化思想认识，更新创新创业教育理念；二是结合专业教育，完善创新创业教育课程体系；三是建设各类平台，强化创新创业教育实践训练；四是健全激励机制，引导教师积极参与创新创业教育；五是整合各类资源，大力推进协同育人；六是改进教学管理，引导学生创新创业；七是落实相关政策，改进和完善创业指导服务；八是加大经费投入，切实保障学生创新创业需要。

### 4.3 相关成果应用效果显著

中南大学：教育部简报〔2022〕第17期单篇刊载《中南大学“五力”并举 打造创新创业教育“升级版”》；国家创新创业示范基地2021年度评估高校类示范基地第一，教育部发文表扬；《“校企行”促进大学生创业就业》项目入选2022年全国创新创业活动周主会场主题展；2023年项目主持人杨芳领衔的项目《激发潜能 个性化培养 持续深化创新创业教育改革的实践探索》获国家级教学成果二等奖。湖南大学：鼓励学生以“项目制”训练成果参加学科竞赛、创新创业竞赛，提高参加学科竞赛的水平，满足学生自主选择、深度参与的需求。湘潭大学：依托创新创业能力提升中心，面向全校学生举办创新创业训练营等活动，鼓励学生跨院系、跨专业组团开展创新创业实践。湖南中医药大学：以举办湖南“大健康”中医药创新创业大赛为载体，围绕中医药专业特色、中医学生个性特点有针对性地开展创新创业教育实践，提升学生的创新创业能力、服务全民健康。湘南学院：开展“开讲了”、“青年论坛”、“青春创业论坛”、“创业精英讲堂”等活动，每年都有1万多名学生参加培训。湖南科技学院：以创新创业学院为平台，帮助教师和学生提升素质和能力，做到了每年校内创新创业导师集训100%全覆盖。

## 五、特色和创新的点

## 5.1 对湖南省高校深化创新创业教育改革状态进行了全景式的解读

在湖南省高校广泛开展调研，从教师（包括管理人员）、学生等多个层面了解高校创新创业教育工作现状，形成了《湖南省高等学校创新创业教育改革情况调查报告》，掌握了基本情况、发现了问题：一是各个高校已经基本建立了初步的创新创业教育体系，做了大量卓有成效的工作，得到了大部分的师生的认可。二是各个高校的创新创业教育工作情况并不均衡，有些工作还存在较大的提升空间，与学生成长成才的愿景需求尚有一定的距离。三是高校创新创业教育关键领域、关键环节和机制保证等方面的改革亟待深化。同时，国家和地方政府需要在资金、保障政策等方面加大支持力度，出台相关政策的实施细则，更好地推进高校创新创业教育深化发展。

## 5.2 解析了湖南省高校进一步深化创新创业教育改革的核心内容和关键点

基于调研、论证和问题解析，重点在深化创新创业课程体系建设、加强创新创业教育平台建设、深入实施“大学生创新创业训练计划”、大力开展学科竞赛和创新创业比赛活动等方面开展研究，并提出相关建议和意见，抓住了项目研究和实践的关键点。通过研究和实践，提出结合湖南实际，以社会实践课程为重点，研究一流创新创业课程建设；依托平台建设，探讨高校创新创业教育、大学生创新创业与社会需求对接的机制和模式；结合湖南省实际，研究和完善省、校两级管理职责和过程管理措施；注重发挥教师的积极性，推进产学研用紧密结合，促进师生共创；扩大学生参与比赛和培训的机会，为学生成长成才搭建有效载体等建议。

## 5.3 形成了湖南省高校进一步深化创新创业教育改革指导意见（建议稿）

基于对现状、题及对策研究成果，撰写形成了项目理论研究和实践探索的全过程描述的《〈创新创业教育改革〉研究报告》，并凝结成果草拟了《湖南省高校进一步深化创新创业教育改革指导意见（建议稿）》。建议稿以我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程，高等教育迈入普及化阶段，中国从“学历社会”进入“能力社会”，“敢

“闯会创”成为新时代人才培养的新标准、新质量和素质教育的新要求为背景。注重将高校创新创业教育改革有机融入湖南省“三高四新”“人才强省”“强省会”战略，为创新创业教育关键领域改革提出建议。