

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：医学本科课程评估机制与实践研究

单位名称：中南大学

项目主持人：陈俊香

团队成员：陈联英、郭亚东、李忠魁、梁叶

一、项目研究背景

高质量发展是我国新时代高等教育的主题，高校需积极应对新要求，构建新的质量保障体系。课程评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是构建中国特色高等教育质量监控和保障体系的重要组成部分。

目前我国的课程评估在理论上尚缺乏完善的体系，评价标准上层次性、针对性不强，评估方法简单化，不能全面、真实地反映教学过程中的问题，无法帮助教师及教学管理者获得准确的教学反馈信息，也不能有效体现教师在教学工作上的投入。同时，中国高等医学教育发展存在不平衡现象，各级各类高校管理水平和质量保障差异较大，因此高校内部教学质量评估系统需要立足自身特点不断创新、发展和完善。

二、研究目标、任务和主要思路

1. 研究目标

建立医学类相关专业本科课程评估机制体制，对医学类相关专业所有课程实施全覆盖课程评估，通过课程评估发现问题、提出建议、限期整改，促进课程建设，提高教学效果，建立医学教学质量保障系统。

2. 研究任务

制定医学类相关专业本科课程评估实施方案，建立评估机构，确立评估责任主体，建立课程评估机制体制。

制定医学类相关专业本科课程评估标准及评价方法，给予课程评估可操作性。

制定课程评估专家使用的各项定性定量检查指标、规范模板，保障课程评估的客观公正可信。

实施课程评估，全方位收集课程信息，对课程教学情况给予客观、公正的评价。

解决课程评估的效果性检测以及评估发现问题后如何促进整改落实到位的关键问题。

3. 主要思路

通过调研学习国内外高等院校的课程评估经验，结合中南大学湘雅医学院的实际情况，制定课程评估相关方案和标准。

在具体实施过程中，开展专家、教师、教学管理人员培训，宣传发动，创造氛围，实施课程评估。将课程评估中发现的问题进行梳理，反馈到相应部门，建立“评估－问题－建议－整改”程序，形成教学质量保障闭环系统。

通过不断调查研究、具体实施、讨论总结、完善，形成质量文化。

三、主要工作举措

1. 调研学习

实地考察学习：向西南交通大学、四川大学华西医学院、北京大学医学部、协和医科大学等国内外高等院校学习课程评估经验。

文献资料学习：搜索、查阅国内外高校课程评估方面的研究与实施情况。

2. 制定方案

制定《中南大学医学相关专业课程评估实施方案》《中南大学医学相关专业课程评估标准及评价方法》《中南大学医学相关专业课程执行大纲编写指南》。

制定课程评估听课评课表、教师教学自评表、学生学习体验调查表、课程执行大纲评价表、教师座谈会提纲、学生座谈会提纲、评估报告模板等。

3. 具体实施

前期准备工作就绪后，有计划有步骤地开展课程评估。开展专家、教师、教学管理人员培训，宣传发动，创造氛围，实施课程评估。

4. 形成闭环

把课程评估中发现的问题进行梳理，反馈到相应部门，建立“评估－问题－建议－整改”程序，形成教学质量保障闭环系统。

5. 建立质量文化

通过调查研究、具体实施、讨论总结、不断完善，循环往复，扩大宣传，创造氛围，把课程评估工作深入骨髓，形成质量文化。

四、取得的工作成效

1. 教学质量显著提升

通过课程评估与改革，医学本科课程的教学质量显著提升。学生的考试成绩、临床技能水平以及综合素质评价等方面均有明显提高，教师的教学积极性和教学水平也得到提升，形成了良好的教学氛围。

2. 学生综合素质增强

改革后的医学本科课程更加注重学生综合素质的培养。通过跨学科融合课程、临床案例分析等内容的学习，学生的知识视野得到拓宽，批判性思维和创新精神得到培养。同时，多样化的教学方法和评价体系提升了学生的自主学习能力、团队合作精神以及社会责任感等。

3. 教学资源得到有效利用

加强了教学资源的建设与利用，使教学资源得到更有效的利用。先进的教学设备和器材以及模拟临床环境的技能培训平台为学生提供了更真实的学习体验，数字化教学资源的开发和应用为学生提供了更便捷的学习途径，提高了教学资源的使用效率和质量。

4. 成果广泛应用和推广

校内应用：将医学本科课程评估与改革成果广泛应用于医学各专业的教学实践中，通过定期的教学检查和评估，及时发现并解决教学中存在的问题，推动了教学质量的持续提升。同时，加强了与各学院的交流与合作，共同探索跨学科融合教学的新模式和新方法。

校外推广：积极将医学本科课程评估与改革成果向其他高校进行推广。通过举办学术研讨会、教学经验交流会等活动，分享课程评估的改革经验和成果，得到了广泛的认可和好评。还与其他高校建立了合作关系，共同开展医学教育研究和实践探索。

五、特色和创新点

1. 系统性

本研究从课程内容、教学方法、评价体系等多个方面进行了系统改革，形成了完整的医学本科教育评估体系。涵盖了课程目标、教学内容、教学方法、教学资源、学生评价等多个维度，为医学本科课程评估提供了全面的理论依据和实践指导。

2. 创新性

引入了多种国内外先进的教学方法和理念，结合实际情况进行了本土化创新。例如，在教学方法上引入多种新型教学方法，鼓励学生主动学习，培养他们的批判性思维和创新精神；在评价体系上构建了多元化的评价体系，更准确地反映教师的教学与学生的学习情况。

3. 实践性

改革方案经过了严格的实践检验，取得了显著成效，具有较强的可操作性和推广价值。通过实际的课程评估和改革实践，解决了医学教育中存在的问题，提高了教学质量和学生的综合能力，为社会培养了更多高素质的医学人才。同时，研究成果在中南大学内部得到广泛应用，并在其他高校得到推广，证明了其具有良好的实践效果和推广前景。