

附件 5

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：电气信息类专业课程思政教育体系创建与实践

单位名称：中南大学

项目主持人：王春生

团队成员：李志勇、陈宁、赵于前、李飞、万辉

一、项目研究背景

2020 年，教育部正式发布《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确提出要将思想政治教育全面融入人才培养体系，并全力推动高校课程思政建设的深入发展。2022 年，教育部在年度工作要点中进一步指出，需制定普通高校本科专业类课程思政教学指南。

电气工程及其自动化、电子信息工程以及人工智能专业肩负着为国家培养电气信息类高素质创新型人才的重任，在我国经济社会发展和现代化建设进程中具有极为重要的地位。然而，由于电气信息类专业及其电工电子系列基础课程的复杂性，在教学过程中，思想政治教育常常被忽视。因此，如何将思想政治教育与电气信息类专业课程教学有机结合，开展电气信息类专业课程思政体系的构建与实践研究，已成为当务之急。

（1）落实立德树人根本任务的必然要求

习近平总书记指出：“随着中国特色社会主义进入新时代，在全面建成小康社会、打赢脱贫攻坚战的基础上，我国正迈向社会主义现代化国家建设的新征程。

党和国家事业的发展迫切需要培养大量德才兼备的高层次人才。”在中华民族伟大复兴的征程中，高校思想政治工作至关重要，引导学生树立远大理想、肩负时代使命，对于培养合格的社会主义建设者和接班人具有深远意义。

（2）“双一流”与专业建设的内在需求

中南大学作为教育部直属的全国重点大学，入选国家“世界一流大学建设高校A类”。教育部明确指出，课程思政建设成效与“双一流”建设评价、学科评估等紧密相关。中南大学电气工程及其自动化和人工智能专业均为国家级一流建设专业，电子信息工程专业为湖南省一流建设专业。《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》对课程思政提出了明确要求和目标，这为学校的专业建设和发展提供了重要指引。

（3）协同育人与教学质量提升的迫切需求

在以往的高校教育中，思想政治理论课与专业课程往往相互独立，形成了一种“互不干涉”的局面。将思政元素融入专业课程，能够打破专业知识教学与思想政治教育之间的隔阂，使二者协同共进，形成育人合力。这不仅能够增强课堂的趣味性，还能激发学生的学习动力，从而显著提升教学质量，为培养高素质人才奠定坚实基础。

二、研究目标、任务和主要思路

1. 研究目标

本项目聚焦于挖掘电气信息类专业课程中的思想政治元素，推动专业知识、专业技能与思想政治教育的有机融合，构建以立德树人为核心的电气信息类专业课程思政体系。主要实现两大目标：一是打造本科教育新体系：通过构建育人合力，形成全员、全过程、全方位的“三全育人”体系，提升电气信息类专业教育的整体质量；二是树立教育质量新标杆：构建知识教育、能力培养、价值引领“三位一体”的育人格局，为电气信息类专业本科教育树立新的质量标杆。

2. 主要任务

（1）构建全方位电气信息类专业课程思政体系

项目围绕理论、实验、实践三个维度，构建电气信息类专业课程思政体系。在理论教学中，教师深入挖掘专业理论知识中的思政元素；在实验教学中，融入

国家前沿科研课题，强化学生的科研意识；在实践教学中，着重培养学生的创新精神和工匠精神，实现课程思政的全覆盖。

（2）推进课程思政体系的有效实践

中南大学自动化学院高度重视课程思政改革，制定并实施《自动化学院本科教学质量综合评价考核办法》，将课程思政纳入必考项目。同时，出台《自动化学院全面推进课程思政建设工作的实施意见》，形成“挖掘思政资源—实践课程思政—加强课堂监管”的实践思路，保障课程思政体系建设的有序推进。

（3）提升教师思想政治素养

项目实施过程中，明确教师在课程思政建设中的关键作用，通过系统化培训和跨学科交流，有效提升教师的思想政治水平。专业教师通过专题培训，掌握从专业知识中挖掘思政元素的方法，并将其融入教学内容，为课程思政的有效实施奠定了坚实基础。

（4）优化统筹规划，保障建设成效

项目从顶层设计出发，科学规划课程思政建设的阶段性目标，确保各阶段任务的可操作性和连贯性。通过上下联动、协同推进，实现课程思政体系的逐步完善，并形成可推广的实践经验。

3. 工作思路

本项目紧密围绕习近平总书记关于教育的重要论述以及《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《高等学校课程思政建设指导纲要》的目标要求，针对当前电气信息类专业人才培养过程中存在的思想政治教育薄弱问题，启动了课程思政建设工程。通过对课程思政的逻辑起点和实施路径的深入分析，项目提出了“突出三大结合、推进两大扩展、实现两大目标”的总体设计思路，系统构建了电气信息类专业课程思政教育体系。

“突出三大结合”：一是突出知识传授与价值引领相结合：课程思政并非简单地将思政教育附加于专业课程之上，而是从专业知识体系中深度挖掘思政元素，并将其有机融入教学内容，实现知识传授与价值引领的深度融合；二是突出显性教育与隐性教育相结合：根据不同专业课程的育人需求，项目既注重显性思政教育的直接性，又强调隐性思政教育的渗透性，通过潜移默化的方式对学生进行思想政治熏陶；三是突出刚性要求与鼓励创新相结合：课程思政作为课堂教学

的重要组成部分，必须刚性融入教学大纲，同时尊重每门课程的特点，鼓励教师在思政元素挖掘和教学设计中体现个性化创新。

“推进两大扩展”：一是从“思政课程”拓展到“课程思政”：项目突破传统思政课程的局限，将思政教育全面融入电气信息类专业课程体系，实现从“思政课程”到“课程思政”的转变；二是从“本科教学”拓展到“本科教育”：项目强调教学与教育的有机结合，围绕全面育人目标，系统设计教学体系、教材体系、管理体系和评价体系，构建全方位育人格局。

“实现两大目标”：一是打造本科教育新体系：通过构建育人合力，形成全员、全过程、全方位的“三全育人”体系，提升电气信息类专业教育的整体质量；二是树立教育质量新标杆：项目构建了知识教育、能力培养、价值引领“三位一体”的育人格局，为电气信息类专业本科教育树立了新的质量标杆。

三、主要工作举措

本项目以落实立德树人根本任务为出发点，针对电气信息类专业人才培养过程中思想政治教育薄弱的问题，启动课程思政体系建设工程。项目以“全方位教学设计、全过程引导推进”为基本方法，通过深入剖析课程思政的逻辑起点和实施路径，探索在专业知识传授过程中融入思想政治教育的新模式，实现专业技能与价值引领的有机融合。在改革方案中，项目提出了“突出三大结合、推进两大扩展、实现两大目标”的总体设计思路。具体工作举措主要有：

1. 全面启动课程思政建设工程，系统规划课程思政建设的各个环节，组织教师在专业课程中挖掘课程思政元素，编写课程思政教学大纲、教学日历以及配套案例库，确保每门课程都能找到合适的思政切入点，实现专业知识和思想政治教育的深度融合。同时注重显性与隐性教育的有机结合，使得思政教育既能体现在课堂教学中，又能通过实验与实践环节潜移默化地渗透到学生的学习生活中。

2. 出台《自动化学院全面推进课程思政建设工作的实施意见》，制定并实施《自动化学院本科教学质量综合评价考核办法》，将课程思政纳入必考项目。同时，在将思政内容刚性纳入教学大纲的同时，也鼓励教师根据各自课程的特点进行个性化创新。

3. 突破传统思政课程局限，将思政教育扩展至整个课程体系，在本科教育全

链条中构建从教学到管理、从教材到考核的全方位育人体系，致力于打造出符合新时代要求的本科教育新体系和三位一体的育人格局。

4. 本项目在理论教学中引导教师深入剖析专业理论知识中的思政元素，在实验教学中结合国家前沿科研课题培养学生的科研意识，并在实践教学中通过工程案例、项目实践等方式强化学生的创新精神和工匠精神。

5. 构建基于深度、强度和力度的电气信息类专业课程思政教学模式，制定包含教学效果评价的本科教学质量综合考核办法，形成从课程设计、实施到反馈调整的闭环考核机制。通过持续的教师培训、跨学科交流和校内外资源整合，提升教师的思政教学能力，不断丰富和完善教学资源，为课程改革提供了坚实的保障。

四、取得的工作成效

面向电气信息类专业课程思政教育体系创建与实践问题，本项目取得的主要工作成效如下：

(1) 探索并实践了区校企协同共育电气信息类专业人才的课程思政教育模式，构建了“湖南湘江人工智能学院”中南大学基地这一多元主体协同育人平台，为课程思政教育体系的创建提供了坚实的平台支撑。

(2) 围绕电气信息类专业课程思政教育需求，制订了《“湖南湘江人工智能学院”中南大学基地本科人才培养方案》，明确了课程思政教育在专业教学中的目标与路径，确定了专业核心课程体系，为课程思政教育体系的实施提供了明确的指导。

(3) 对“智能驾驶导论”“行车环境感知”等课程进行了教学改革，制定了相关课程教学大纲，融入思政元素，形成了以课程思政为特色的教学模式，提升了学生的专业素养和思政意识。

(4) 依托“湖南湘江人工智能学院”平台，建立了多家企业实训基地，探索了集中理论学习与企业轮训相结合的实训模式，将课程思政教育贯穿于实践教学全过程，为学生提供了丰富的实践机会。

(5) 在课程思政和教学改革方面取得了显著成效，发表 10 篇教改论文，如《引入思政元素的“电路理论”课程教学探讨》《电气专业课程群“手拉手”思政教学改革与实践》《“机器人学”课程思政建设》等，出版了《电工电子系列课

程思政教学案例》《电气工程及其自动化专业课程思政教学案例》等教材，为电气信息类专业课程思政教育体系的创建与实践提供了理论支持和实践范例。

(6) 鼓励、支持学生参与各类双创项目和学科竞赛，实现了双创参与的全覆盖。学生在智能车竞赛、机器人大赛等赛事中共获得 17 项奖项，其中包括 2022 年智能车竞赛全国总决赛四轮电磁组特等奖、2022 年第五届湖南省机器人大赛暨第十四届湖南省智能汽车大赛多个组别一等奖等，体现了课程思政教育对学生综合素养提升的有效性。

(7) 在校内外得到成功应用和推广

本项目提出的“全方位教学设计、全过程引导推进”的课堂思政创建与实践模式已在校内外实现了广泛应用。

在校内，项目成果已覆盖电气工程及其自动化、电子信息工程和人工智能等专业共计 99 门课程，形成了 2300 多个思政元素点的教学大纲和 125 份教学日历，推动了理论、实验、实践三维融合的立体教学改革。与此同时，学校通过专题培训、教学研讨会以及校内经验交流，逐步构建了课程思政的长效机制，并将其作为提升本科教学质量的重要抓手。

在校外，该模式通过参加各类学术论坛、研讨会以及与兄弟院校的交流合作，受到了同行和教育主管部门的积极肯定。部分高校已借鉴该模式开展本校课程思政建设，形成了良好的示范效应，为区域乃至全国范围内的专业课程思政改革提供了可复制、可推广的经验。

五、特色和创新点

1. 本项目构建了中南大学电气信息类专业课程思政教育体系。项目提出并实践了一种“全方位教学设计、全过程引导推进”的课程思政建设模式，面向电气信息类专业人才培养需求，由学校主导，紧密联合专业教师、思政教师和行业企业，充分发挥各方在政策、师资、技术、场地等方面的优势，高效优质地培养德才兼备的高素质专业人才。

2. 项目提出了“突出三大结合、推进两大扩展、实现两大目标”的总体设计思路。通过深度挖掘专业知识中的思政元素，并将其有机融入教学体系，项目实现了从“思政课程”到“课程思政”的转变，为电气信息类专业课程思政建设提

供了新的思路和方法。

3.项目系统规划了课程思政建设的各个环节，编制了包含 2300 多个思政元素点的教学大纲、教学日历以及配套案例库，确保每门课程都能找到合适的思政切入点，实现专业知识和思想政治教育的深度融合。

4.构建了基于深度、强度和力度的电气信息类专业课程思政教学模式，制定了包含教学效果评价的本科教学质量综合考核办法，形成了从课程设计、实施到反馈调整的闭环考核机制。项目通过持续的教师培训、跨学科交流和校内外资源整合，不仅提升了教师的思政教学能力，还不断丰富和完善了教学资源，为课程改革提供了坚实的保障。

5.本项目提出的“全方位教学设计、全过程引导推进”的课堂思政创建与实践模式已在校内外实现了广泛应用。中南大学电气信息类专业课程思政教育体系的探索，不仅可以为学校专业人才培养提供坚实的思想政治保障，也可以为我国高校其他专业课程思政建设提供有益的参考。

6.本项目通过系统构建全员、全过程、全方位的育人格局，打破了传统专业课程与思想政治教育分离的局面，为电气信息类专业本科教育树立了新的质量标杆，并为培养德才兼备的高素质创新型人才提供了有力支撑。通过课程思政的全面实施，项目为电气信息类专业学生的全面发展提供了有力支持，也为高校思想政治教育改革提供了新的实践范例。