

附件 5

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：探讨以岗位胜任力为导向的互动教学在危重症医学带教作用

单位名称：中南大学

项目主持人：张丽娜

团队成员：黄立，龚华，曾凤，胡成欢

一、项目研究背景：

岗位胜任力是指能够在特定工作岗位、文化氛围和组织环境下客观衡量个体特征并为其匹配最佳干预措施的能力，是临床医师的认知及行为技能被认可的重要属性。本研究拟解决如何更加全面地提升医学生的临床能力的问题，进而完善医学生实习教学体系，为中国危重症医师能力建设提供可靠的评价指标。本课题拟从职业素养、知识技能、病人照护、沟通合作、教学能力、终身学习这些核心胜任力出发，制定出一套全国统一的危重症医学专业实习教学方案。应用 mini-CEX、DOPS 等作为形成性评价，提高培训质量。学员通过“学习—评价—反馈—再学习”的过程，从被动接受评价转变为评价的主体和参与者，及时了解自己阶段性的进步和不足，增强学习的信心和动力，激发学习兴趣，保证学习效果，培养学生实际临床决策能力；带教老师可定期收到学生的反馈，掌握其学习动态，及时调整教学方案和教学方法，对每个学生的具体情况表示肯定，提出建议，给予指导；最终培养出能胜任岗位的危重症医学人才，推动危重症医学教育事业的发展。

因此本课题拟探索建立基于岗位胜任力为导向的互动教学在危重症医学的实习带教教学体系，最终培养出能胜任岗位的危重症医学人才，推动危重症医学科医学教育事业的发展。

二、研究目标、任务和主要思路

研究目标：

- 1) 制定重症医学科医学实习医师基于岗位胜任力的临床能力的具体评价指标；
- 2) 制定重症医学科医学实习医师基于岗位胜任力的形成性评价指标；
- 3) 将情景模拟教学结合形成性评价在危重症医学科实习带教中进行应用；
- 4) 制定 Mini-CEX 结合模拟教学+案例教学的教学方案；
- 5) 将 PBL 融入叙事医学教学模式在急、危重症医学科八年制实习教学阶段，培养学员沟通合作、叙事的能力。

研究任务：

- 1) 制定以岗位胜任力为导向的互动教学在危重症医学科实习带教的教学体系，并在医学实习规范化培训中进行推广应用。
- 2) 应用全方位多模块的考核方式，建立完善的以胜任力为导向的形成性评价体系。让这种教改模式是一个成熟及有创新型的教学体系，危重症本科阶段教学工作中广泛应用和推广。
- 3) 以八年制本科阶段的岗位胜任力中“沟通合作、终身学习、共情能力”为评价指标，叙事医学教学中，明确“PBL+叙事医学”教学模式的教学效果优于“传统课堂叙事医学教学法”。

研究思路：

- 1) 基于岗位胜任力的形成性评价指标纳入重症医学科实习带教的定期性考核。
- 2) 建立实习同学的形成性评价体系。
- 3) 情景模拟教学结合形成性评价在危重症医学科实习带教中的应用。
- 4) Mini-CEX 结合模拟教学+案例教学的教学方案应用于临床教学。
- 5) PBL 融入叙事医学教学在八年制岗位胜任力中的培训。

三、主要工作举措

1. 教学改革方案和实践过程；

- 1) 采用情景模拟教学对本科生及八年制进行高级生命支持教学，教案设计中住院医师的“职业素养、知识技能、病人照护、沟通合作、教学能力、终身学习”岗位胜任力能力进行多角度培养。制定“心跳骤停的识别及处理”情景模拟教学教案。确定教学目标：①. 心跳骤停的识别及处理 a. 判断及呼救 b. 心肺复苏及电除颤 c. 药物的正确选择：肾上腺素，胺碘酮 d. 院内心跳骤停前的监测与预防，识别早期警示生命体系的部分。②. 掌握系统化评估方法评估并治疗心脏骤停患者，给予优化治疗， a. BLS 评估； b. 初步评估(A B C D E)； c. 再次评估(SAMPLE 、

H 与 T 评估表); d. 诊断并治疗潜在病因 (高钾血症)。③. 团队协作的配合与管理。a. 团队成员分工和职责的认识 b. 沟通交流能力 (指令清晰、闭环式沟通) c. 团队合作能力。④. 了解心脏骤停恢复自主循环后即刻治疗流程。

2) 教学后对教学效果进行考核, 在 2018 级八年制 (84 名同学) 及 2019 级 (106 名) 实习出科进行 minicex 及 DOPS 评价。观察了病史采集、体格检查及临床思维能力三部分。

3) 使用 PBL 教学模式进行叙事医学教学。收集研究数据。叙事医学课程内容包括①叙事医学理论与临床决策叙事医学与共情 (工作坊); ②用叙事的方式谈论死亡; ③平行病历与叙事能力; ④叙事医学助力有温度医师的培养; ⑤从医学生到医生的转变; ⑥文本细读⑦反思写作。

4) 对研究结果进行分析总结, 撰写文章。

5) PBL 教学中总结经验, 出版书籍。

2. 制定问卷调查表: 情景模拟教学满意度调查问卷:

1). 您认为情景模拟教学的时长是否合适: 非常合适 比较合适 一般 不太合适 非常不合适

2) 教学内容与效果

①您对情景模拟教学的主题是否感兴趣: 非常感兴趣 比较感兴趣 一般 不太感兴趣 非常不感兴趣

②您认为情景模拟教学的内容是否与实际工作相关: 非常相关 比较相关 一般 不太相关 非常不相关

③您认为情景模拟教学是否提高了您的专业技能: 显著提高 有所提高 一般 没有提高 有所下降

3) 教师表现与指导

①您对情景模拟教学的教师表现是否满意: 非常满意 比较满意 一般 不太满意 非常不满意

②您认为教师在情景模拟教学中的指导是否充分: 非常充分 比较充分 一般 不太充分 非常不充分

4) 教学环境与设施

①您对情景模拟教学的环境是否满意: 非常满意 比较满意 一般 不太满意 非常不满意

②您认为情景模拟教学所需的设施是否齐全: 非常齐全 比较齐全 一般 不太齐全 非常不齐全

5) 总体满意度与建议

①您对本次情景模拟教学的总体满意度如何：非常满意 比较满意 一般 不太满意 非常不满意

②您对本次情景模拟教学有何建议或意见：

四、取得的工作成效

1) .培养学员岗位胜任力成绩

①通过高级生命支持的情景模拟教学，实习同学对高级生命支持中基础生命支持、药物使用、除颤、团队合作、信息共享、闭环式沟通等方面有了更加深刻的认识及演练。并情景模拟教学中训练学员沟通能力、前期学生自学的终身学习能力进行训练，学员的课后满意度达到 98%.

②实习同学出科时进行 minicex 及 DOPS 评价，实习同学平均评分 4.8 分，达到合格水平

③首次对实习同学采用 PBL 方式进行叙事医学教学，以问题为引导，工作坊形式进行教学，学员满意度高。课堂讨论热烈。190 名实习同学中，95 名进行 PBL+叙事医学方式进行教学，95 名同学采用传统大课方式进行叙事医学培训，PBL+叙事医学方式进行教学学员满意度 93%大于传统授课组 85%。

④通过多维度对本科阶段进行危急重症教学，提高学生兴趣度，增强学员参与感，提高教学效果。

2) .校内外推广成绩：

①拟对 2020 级八年制及 2021 级本科学院来急诊及重症医学实习同学进行情景模拟教学及出科 minicex 评价，继续采用 PBL 方式进行叙事医学教学。

②2024 年湖南省急诊专业委员会年会，进行 PBL 教学工作坊及叙事医学工作坊，长沙，本课题组人员曾凤主持。

③2024 年湖南省中西医结合急诊专业委员会年会，PBL 教学工作坊，湖南浏阳，本课题组人员曾凤主持。

④中华医学会中华重症医学电子杂志编辑委员会主办 2024 第一届镇痛镇静教学查房比赛第一名，一等奖。黄立

⑤湖南省医学教育科技学会 临床医学教育专业委员会 2023 年学术年会暨教师培训会，授课，授课者：张丽娜

3) .此项目获得的成果

①教改论文：

思政背景下重症医学专业教学实践探讨，中华重症医学电子杂志 CSSCI2024

年 11 月 第 10 卷 第 4 期, 374-377, 黄立第一作者, 张丽娜, 通讯作者

急诊专业基地教学查房存在的问题及对策, 中国继续医学教育 (一般期刊)
第 15 卷 第 12 期, 169-172. 曾凤, 第二作者

②教材:

张丽娜, 中国医学教育课程思政案例库——全国高等医学教育临床医学专业课程思政案例库《重症医学》, 2025 年, 人民卫生出版社, 主编

《急危重症住院医师规范化培训 PBL 教程》, 2023 年, 中南大学出版社, 曾凤: 副主编; 黄立: 编委。

五、特色和创新点

- 1) 创新性采用了模拟 ICU、情景病例设置等手段, 采用分层递进和虚拟仿真等培训模式, 对住院医师的“职业素养、知识技能、病人照护、沟通合作、教学能力、终身学习”岗位胜任力能力进行多角度培养。
- 2) 以岗位胜任力为导向的互动教学在危重症医学带教中的作用的子课题, 注重学员主观能动性的培养以及教学反馈, 在促进“教学相长”方面具有一定的创新性。
- 3) 明确通过教学改革可调动学员对叙事医学学习的积极性, 增强学员的沟通能力, 值得在急诊及重症医学科八年制本科阶段教学工作中广泛应用和推广。