

附件 5

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项 目 名 称: 基于知识图谱的高校课程思政资源库
的构建与实现

单 位 名 称: 中南大学

项目主持人: 金一粟

团 队 成 员: 聂晓霞, 高梦幻, 曹丹, 肖建平

一、项目研究背景

课程思政是落实立德树人根本任务的关键举措，是高校思想政治教育的重要组成部分。习近平总书记多次强调，各类课程要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。近年来，中南大学积极推进课程思政建设，取得了一定成效，但也面临诸多挑战。现有课程思政资源存在分散性大、关联性弱、共享不足等问题，制约了课程思政建设的高质量发展。为此，本项目旨在通过知识图谱技术，构建系统化、可视化的课程思政资源库，推动课程思政资源的共建共享，提升教师课程思政建设能力，探索资源库的可持续发展机制。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

1. 构建基于知识图谱的高校课程思政资源库平台，实现资源的数字化、可视化、专业化和体系化。
2. 提升教师课程思政建设能力，解决“贴标签”“两张皮”问题，推动课程思政建设的高质量发展。
3. 探索资源库的可持续发展机制，确保资源库的动态优化和示范辐射，为高校课程思政建设提供可借鉴的经验。

（二）研究任务

1. 构建课程思政资源库平台，整合课程思政优秀案例、教案、课件等资源。
2. 提升教师课程思政建设能力，通过教师培训、教学比赛等实践活动，增强教师的课程思政意识和能力。
3. 探索资源库的可持续发展机制，通过明确资源库建设规范，确保资源库的动态优化和示范辐射。

（三）主要思路

本项目从“学校-企业-教师”三个层面推进课程思政资源库建设。学校层面，制定课程思政数字资源建设实施计划，组织协调教学管理、教育技术及专业课程人员，成立资源库建设团队。企业层面，合作企

业根据学校需求，为学校提供定制化产品研发，研发课程思政知识图谱功能模块，搭建课程思政知识图谱平台。教师层面，组织教师积极参加课程思政相关能力培训，帮助课程团队构建所授课程知识图谱，挖掘课程思政元素，梳理课程思政主线，凝练形成优质课程思政案例。

三、主要工作举措

1. 构建课程思政资源库平台

本项目初步构建了一个基于知识图谱的课程思政资源库平台，具备以下特点：

可视化：通过知识图谱技术，将复杂的课程思政资源以直观的图谱形式呈现，便于教师和学生快速查找和使用。

数字化：平台实现了课程思政资源的数字化存储与管理，支持多种资源类型的上传与共享。

专业化：平台紧密结合课程知识点，确保课程思政资源的专业性和针对性。

体系化：平台按照学科、专业和课程体系进行资源分类与组织，形成完整的课程思政知识体系。

2. 课程思政资源的整合与优化

本项目收集、整理了大量课程思政优秀案例，并将其与课程知识点相结合，形成了一个高质量的课程思政资源库。通过动态优化机制，定期更新和补充优质资源，确保资源库的时效性和实用性。

3. 教师课程思政能力提升

本项目通过组织教师培训、教学比赛等活动，提升了教师的课程思政意识和能力。教师在课程思政建设中更加注重思政元素与专业知识的深度融合，避免了“贴标签”“两张皮”现象。

4. 课程思政智能体建设初探

本项目研究过程中，正值生成式人工智能技术（Generative Artificial Intelligence, GAI）井喷式爆发。课题组在前期工作基础上，构建相关知识库，搭建 AI 智能体，并针对教师遇到的常见课程思政问题，预先录入答案。在用户提问时，AI 智能体会基于语义分析抽取

出问题中的关键信息并在知识库中进行答案查询。通过这种方式，能够提升教师对于课程思政相关知识的及时可获得性，为教师更好理解课程思政、开展课程思政建设提供了随时随地、及时体贴的服务。

5. 教学改革方案和实践过程

本项目从“学校-企业-教师”三个层面推进课程思政资源库建设：

学校层面：制定课程思政数字资源建设实施计划，组织协调教学管理、教育技术及专业课程人员，成立资源库建设团队。

企业层面：合作企业根据学校需求，为学校提供定制化产品研发，研发课程思政知识图谱功能模块，搭建课程思政知识图谱平台，结合学校遴选的优秀课程思政案例，开展相应课程的资源建设与辅助工作。

教师层面：组织教师积极参加课程思政相关能力培训，帮助课程团队构建所授课程知识图谱，挖掘课程思政元素，梳理课程思政主线，凝练形成优质课程思政案例。

四、取得的工作成效

1. 课程思政资源库平台的构建

本项目初步构建了一个基于知识图谱的课程思政资源库平台，具备可视化、数字化、专业化和体系化的特点。平台整合了课程思政优秀案例、教案、课件等资源，形成了高质量的课程思政资源库。

2. 课程思政资源的整合与优化

本项目收集、整理了大量课程思政优秀案例，并将其与课程知识点相结合，形成了一个高质量的课程思政资源库。通过动态优化机制，定期更新和补充优质资源，确保资源库的时效性和实用性。

3. 教师课程思政能力提升

本项目通过组织教师培训、教学比赛等活动，提升了教师的课程思政意识和能力。教师在课程思政建设中更加注重思政元素与专业知识的深度融合，避免了“贴标签”“两张皮”现象。2023-2024 年，课程思政类教学竞赛共获得省级以上奖项一等奖 5 项，二等奖 4 项，三等奖 7 项，优秀组织奖 3 项。

五、特色和创新点

（一）项目特色

1. 技术先进性

本项目采用知识图谱技术，实现了课程思政资源的数字化、可视化、专业化和体系化，为课程思政建设提供了强大的技术支持。

2. 资源整合性

本项目整合了课程思政优秀案例、教案、课件等资源，形成了一个高质量的课程思政资源库，为教师和学生提供了丰富的学习资源。

3. 应用广泛性

本项目开发的课程思政资源库平台，不仅适用于中南大学，还可以推广到其他高校，具有广泛的应用价值。

（二）创新点

1. 理论创新

知识图谱与课程思政的深度融合：本项目首次将知识图谱技术应用于课程思政资源库建设，为课程思政资源的整合与共享提供了新的理论框架。

课程思政资源库建设的系统化理论：通过构建“数字化、可视化、专业化和体系化”的课程思政资源库，提出了课程思政资源库建设的系统化理论，为高校课程思政建设提供了理论指导。

2. 实践创新

课程思政资源库平台的创新应用：本项目开发的课程思政资源库平台，实现了课程思政资源的高效共享与应用，为教师和学生提供了便捷的课程思政学习工具。系统能够智能分析并利用现有课程思政图谱信息，实现课程思政图谱的迭代构建和更新，极大提升了思政教育内容的管理效率和时效性。此外，系统还支持用户通过点击知识点直接进入其详情页，便于用户深入了解每个知识点的具体内容和相关信息，增强了学习的互动性和针对性。

教师课程思政能力提升的创新模式：提出以学生为中心，课程思政与教学创新两翼并举的培训理念，将课程思政融入到教学能力

提升、教学创新研讨等培训环节，通过组织教师培训、教学比赛等活动，探索出一套提升教师课程思政能力和教学创新能力的新模式，有效解决了教师在课程思政建设中的实际问题。同时坚持以赛促教，支持教师参加课程思政相关教学竞赛，展示风采，促进交流。