

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：新文科背景下卓越法治人才创新创业能力培养实效机制研究

单位名称：中南大学

项目主持人：彭中礼

团队成员：黎娟、邓婷婷、郑泽星

一、项目研究背景

新文科是对传统文科的创新发展，是新时代文科教育发展的必然要求。在新文科背景下，卓越法治人才的培养不仅要注重专业知识的传授，更要突出创新能力的培养。这种培养模式应秉持新的教育理念，适应新时代的发展需求，确立新的使命，赋予新的内容。这对学生的职业生涯设计、自身价值实现以及现代新文科教育的客观要求具有深远的意义。法学教育教学改革在这一背景下显得尤为重要。

在**理论意义**上，创新、创业教育是一种“就业型”教育，也是一种“发展型”教育。它不仅注重对学生实际能力的培养，还强调教育创新，促进社会新发展方向与文科的融合，推动文科新兴领域的发展以及传统文科的更新换代。这种教育模式对于促进法学教育改革具有重要的理论意义。通过创新教育，法学教育能够更好地适应社会发展的需求，培养出具有创新思维和实践能力的法治人才。

在**实践意义**上，推进中国特色法学学科建设，着力解决我国法治人才培养中缺乏实践能力等突出问题。本项目拟探索以跨学科竞赛为主要抓手、以创新创业大赛为动力引擎、以服务社会为主要目标的“理论与实践相结合、学科与特色相融通”的复合型卓越法治人才培养模式研究。结合新文科建设的背景和要求，重点提升卓越法治人才的创新创业能力实效。通过这种模式，学生能够在实践中锻炼自己的能力，更好地适应社会的需求。

具体而言，本项目的研究背景可以从以下几个方面进行深入分析：

1. 新文科建设的时代背景

新文科建设是我国高等教育改革的重要内容之一，其核心在于推动文科教育的创新发展。新文科强调学科交叉融合，注重培养学生的创新思维和实践能力，以适应新时代对文科人才的需求。在这一背景下，法学教育作为文科教育的重要组成部分，也需要进行相应的改革与创新。新文科建设为法学教育提供了新的理念和方法，也为法学教育的改革提供了广阔的空间和机遇。

2. 法学教育面临的挑战

传统的法学教育模式存在一些不足之处，如课程设置单一，注重理论知识的传授，忽视学生的实践能力和创新思维的培养；教学方法较为单一，以讲授为主，缺乏互动性和实践性；师资队伍建设有待加强，部分教师缺乏实务经验，难以将理论与实践相结合等。这些问题导致法学教育与社会需求脱节，培养出来的学生难以满足社会对法治人才的需求。因此，探索新的法学教育模式，提升学生的创新创业能力，是当前法学教育亟待解决的问题。

3. 社会对法治人才的需求

随着我国法治建设的不断推进，社会对法治人才的需求日益增加。然而，社会对法治人才的需求不仅仅是掌握法律专业知识的人才，

更是具备创新思维和实践能力的复合型人才。例如，在新兴技术领域，如人工智能、大数据等，法律问题日益凸显，需要法治人才具备跨学科的知识背景和创新思维能力，能够解决复杂多变的法律问题。此外，在全球化背景下，跨国法律事务的增多也需要法治人才具备国际视野和跨文化交流能力。因此，培养具备创新创业能力的卓越法治人才，是满足社会需求的重要举措。

二、研究目标、任务和主要思路

本项目研究旨在沟通法学与创新创业能力培养，通过跨学科教学研究和应用实践解决现实问题，实现理论研究与人才培养的有机结合。项目的主要目标是构建一套科学有效的卓越法治人才创新创业能力培养机制，具体包括：完善跨学科课程体系、探索理论与实践相结合的人才培养模式、搭建卓越法治人才创新创业平台、提升学生的综合实践能力等。

项目的主要任务是解决以下几个关键问题：如何实现法学与多学科的深度交叉融合；如何通过创新创业教育提升学生的实践能力和创新思维；如何构建有效的创新创业教育支持体系等。通过这些任务的实施，项目期望能够为法学教育改革提供有益的借鉴，并为新文科建设提供有益的探索。

在主要思路上，项目团队将紧密结合新文科建设理念，通过跨学科融合、实践教学改革以及创新创业教育的深度融合，构建一套科学有效的卓越法治人才创新创业能力培养机制。项目注重理论与实践相结合，强调学生的综合能力培养，具有较强的创新性和实用性。通过跨学科融合，构建“法学+X”课程体系，使学生能够掌握多学科知识，拓宽知识面和视野。同时，通过实践教学改革和创新创业教育的深度融合，项目为学生提供了丰富的实践机会，培养了学生的创新思维和实践能力。

三、主要工作举措

自项目立项以来，项目团队围绕“新文科背景下卓越法治人才创新创业能力培养实效机制研究”这一主题，开展了系统的研究与实践工作。项目团队通过课程改革、实践教学优化、创新创业平台搭建、师资队伍建设等多方面的努力，推动了法学教育与创新创业教育的深度融合。

1、实践教学优化

强化实践教学环节，建立了“政产学研用”协同育人的实践教学模式。项目团队与法院、检察院、律师事务所等实务部门深度合作，建立了多个高质量的实践教学基地，为学生提供了丰富的实践机会。通过实习、调研、模拟法庭等实践活动，学生的实践能力和职业素养得到了显著提升。

2、创新创业平台搭建

项目团队积极搭建创新创业教育平台，组织学生参加各类创新创业赛事，如中国“互联网+”大学生创新创业大赛、Jessup 模拟法庭辩论赛、国际刑事法院（ICC）模拟法庭竞赛等。通过赛事驱动，激发了学生的创新思维和创业热情，培养了学生的团队协作能力和解决实际问题的能力。

3、完善跨学科课程体系

项目团队成功构建了“法学+X”跨学科课程体系，彭中礼老师与黎娟老师合作开设“人工智能法学”等课程。通过课程改革，能够满足法学在数智时代的发展需求，提升法科生运用当代科学技术解决具体法律问题的能力，实现“法学+X”跨学科的融合交叉发展。

4、师资队伍建设

项目团队通过组织教师参加教学研讨会、学术交流活动等方式，提升了教师的教学水平和科研能力。同时，项目团队还聘请了一批资深法律实务界的专家担任兼职导师，参与课堂教学、指导学生实践，

为学生的创新创业教育提供了有力支持。

四、取得的工作成效

1、教学成果显著

项目团队在教学改革方面取得了显著成绩。成功构建了“法学+X”跨学科课程体系，优化了实践教学环节，形成了“产学研用”协同育人的实践教学模式。通过课程改革和实践教学优化，学生的综合能力得到了显著提升。

2、学生创新创业能力显著提升

项目实施期间，学生在各类学科竞赛和项目申报中取得了优异成绩。

主持人彭中礼领导杰赛普比赛获得全国一等奖（全国第五名），指导刘宏昕获得“中伦文德杯”第四届全国法科学生写作大赛经典书评组三等奖，并获得“优秀指导奖”，指导《智慧赋能法律志愿服务助推基层社会治理现代化的路径和对策——以H省M市法律志愿服务工作为样本》获得省级立项，指导《乡村振兴视角下土地流转实效研究》获得创新创业培育类立项，指导《废弃矿山长效生态激励机制探究》获得创新创业校级立项。

黎娟指导全球公共政策案例分析大赛(英文)获得优秀奖，指导“法研杯”法律人工智能挑战赛（2023）获得三等奖，指导全国可再生能源社会调研大赛（2023）获得二等奖，指导调研中国青年领导力公益计划（2023）两支团队入选，指导《完善市场碳交易，乡村振兴新赋能——基于调研九个省份农村碳市场调研的政策建议》获得创新创业大赛国家级、省级立项，指导《基于论证挖掘技术的知识产权裁判要旨自动生成研究》获得省级立项，指导《“成为母亲的自由”——基于生育登记与婚否状况解绑政策的调研》获得省级立项，指导《“智产之治”——服务于多方主体的”问“”炼““引”平台》获

得创业类培育立项。

课题组成员邓婷婷指导《META Trade-基于区块链与数字水印技术的元宇宙数字作品服务平台》获得创新创业大赛国家级、省级立项。

课题组成员郑泽星指导《人工智能辅助的法学案例教学系统》获得省级立项，指导《苔岑岛屿——基于 AI 技术的大学生心理咨询和社交平台建设》获得创新类培育立项。

3、校内外应用与推广效果良好

项目成果在校内得到了广泛应用和推广。项目团队通过组织教学研讨会、学术交流活动等方式，将研究成果推广到全校法学专业及相关专业。同时，项目团队还通过搭建创新创业教育平台，为全校学生提供了丰富的创新创业机会，推动了全校创新创业教育的发展。

项目团队通过举办学术会议、发表学术论文等方式，将研究成果推广到校外。项目团队与国内多所高校和研究机构建立了合作关系，共同探讨法学教育改革与创新创业教育的发展。同时，项目团队还通过组织学生参加各类创新创业赛事，提升了项目的社会影响力，为推动法学教育的创新发展发挥了积极作用。

五、特色和创新点

本项目紧密结合新文科建设理念，通过跨学科融合、实践教学改革以及创新创业教育的深度融合，构建了一套科学有效的卓越法治人才创新创业能力培养机制。项目注重理论与实践相结合，强调学生的综合能力培养，具有较强的创新性和实用性。项目通过跨学科融合，构建了“法学+X”课程体系，使学生能够掌握多学科知识，拓宽了知识面和视野。同时，通过实践教学改革和创新创业教育的深度融合，项目为学生提供了丰富的实践机会，培养了学生的创新思维和实践能力。这种项目特色的形成，使项目能够更好地适应社会发展的需求，培养出具有创新思维和实践能力的法治人才。项目实施期间，学生在

各类学科竞赛中取得了优异成绩，展现了卓越的创新创业能力。项目成果不仅为法学教育的改革与发展提供了有益的借鉴，也为新文科建设提供了有益的探索。项目的成功实施对推动法学教育的创新发展具有重要的示范作用。