

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：基于设计思维的高校外语教师混合式教学能力提升模式构建

单位名称：中南大学

项目主持人：荣觅

团队成员：侯先绒、李丽君、李瑶、刘田丰

一、项目研究背景

随着教育部教高【2019】8 号文件“关于一流本科课程建设的实施意见”文件的实施，我国高校线上线下混合式一流课程建设蓬勃发展。2021 年 12 月 2 日，在第十二届新华网教育论坛上，教育部高等教育司吴岩司长表示，要全力转好高校教育教学“新基建”，他谈到要抓课程、抓技术、抓教师。他特别说道：“混合式教学要成为今后高等教育教学新常态”。

相较于传统的教学方法，混合式教学可能会让学生产生更积极的学习态度和更有效的学习效果（Yu et al., 2022），这对于金课建设和培养国际化拔尖创新人才有着重要意义。但与此同时，教师在实施混

合式教学过程中，可能面临诸多挑战（Zhao & Song, 2021）。因此，高校外语教师混合式教学能力的提升成为一项重要课题。

二、研究目标、任务和主要思路

1. 研究目标：本项目旨在基于混合式教学能力要素和设计思维实施理念，构建高校外语教师混合式教学能力提升模式，并评估该模式下外语教师混合式教学能力的提升效果。

2. 研究任务：

- 1) 了解现阶段本校英语教师混合式教学能力。
- 2) 构建基于设计思维的教师混合式教学能力提升模式。
- 3) 评估该模式下本校英语教师混合式教学能力的提升情况。

3. 主要思路：

- 1) **了解现状**：通过在“大学英语”混合式教学组内调研，了解本校英语教师混合式教学能力的现状和面临的挑战。
- 2) **构建模式**：基于混合式教学能力构成要素和设计思维（斯坦福模式），构建外语教师混合式教学能力提升模式。
- 3) **实施改革**：按照外语教师混合式教学能力提升模式的五个实施步骤（共情、定义、构思、建模、测试）进行教研活动。
- 4) **评估效果**：采用活动理论，以（多）个案的研究方法，评估该模式下外语教师混合式教学能力的提升情况。

三、主要工作举措

1. **改革准备：**第一，本项目根据已有文献，初步构建了基于混合式教学能力要素（图 1）和设计思维（斯坦福模式）的教师混合式教学能力提升模式（图 3），提升内容包括教学法、教学设计、教学技术、教学管理和教学评估等方面，这些主题构成每次教研活动的话题范围。第二，确立本校外语混合式教学组教师的教学现状。我们对混合式教学组教师开展了广泛调研，并撰写了调研报告：“中南大学英语教师混合式教学能力现状调研报告——以《大学英语》课程为例”（图 2）。

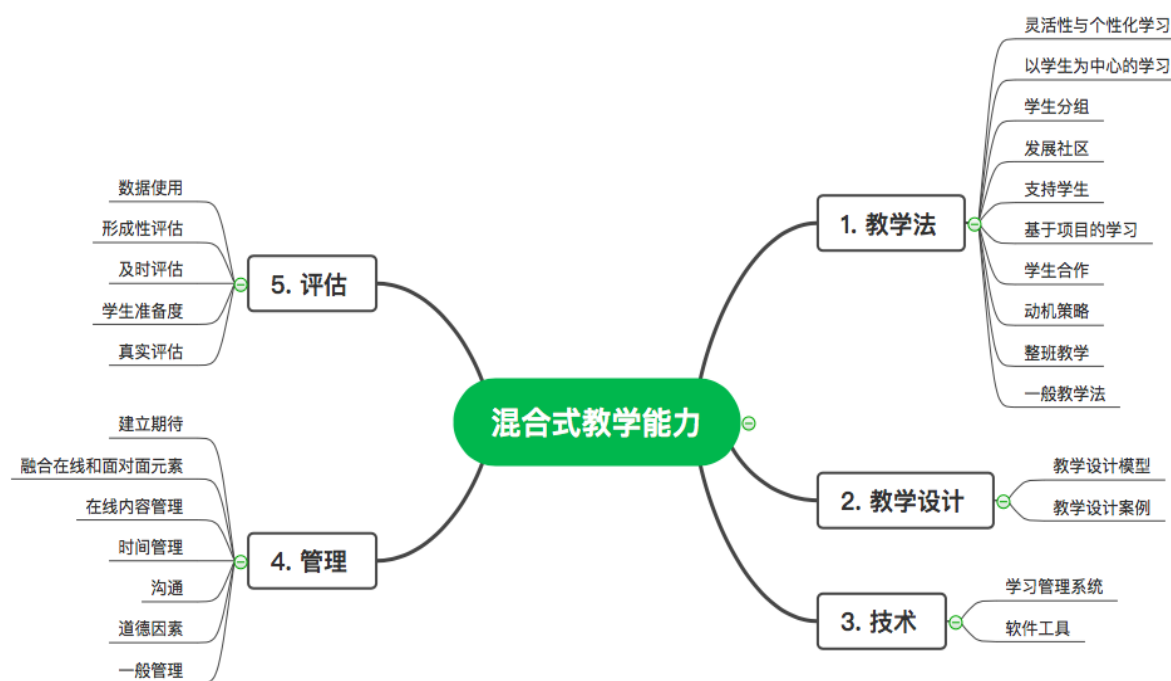


图 1：混合式教学能力构成要素

中南大学英语教师混合式教学能力现状调研报告

一以《大学英语》课程为例

摘要：了解教师混合式教学能力现状，是有效开展教师发展项目、进一步提升混合式教学能力的第一步。项目通过问卷、焦点小组等方式，了解中南大学英语教师《大学英语》课程的混合式教学能力现状。结果显示，本校大学英语混合式教学组教师整体上对混合式教学已有基本了解，已能借助已经建好的慕课资源和教材配套资源，拓展学生线上的知识性学习，并将课堂上更多的时间用于讨论、小组展示和反馈；认可课堂更多应该以学生的参与为主，以学生的高阶思维能力培养为主；乐于给学生提供支持。

但可以进一步提升的是：在目前的现实条件和教学文件指导下，重新正确定义混合式教学的基本概念及维度，精细化布置任务和检测任务、对在线学习结果进行分析、探讨线上线下内容如何衔接；给予学生具体的评判标准；制定更为个性化的学习方案等方面。

关键词：中南大学，英语教师，混合式教学能力，大学英语

自 2019 年秋季学期以来，线上线下混合式教学已经进入学校课表，真正地开展。迄今已三年有余，大学英语教师的混合式教学能力现状如何？哪些方面还能通过教师发展计划提高？这些问题驱动了本项目的实施。

本研究拟通过理论与实践结合、自上而下和自下而上结合的系列教师发展计划，了解与提高外国语学院大学英语课程教师的混合式教学能力，研究对象为混合式教学组全体 35 位教师。本调研报告着重对校内大学英语课程教师的混合式教学能力现状进行了解。

2022 年 9 月，项目组对研究对象采取问卷和访谈相结合的方式数据进行数据采集，问卷分为基本情况题和量表题。访谈采取焦点小组方式，每组 7 人，分为 5 组进行。访谈问题围绕这些方面展开：教师混合式教学设计和实施过程中的亲身感受与体会，遇到的支持和困难，对混合式教学的理解等。

由于国内外对于“混合式教学”的理解不尽相同，问卷选自国内贾振霞（2018）的研究，并加以少许改编。我们邀请了 3 位业内专家对问卷进行审阅，并邀请 7 位从事混合式教学的外语教师进行问卷的先导测试，综合反馈意见对原问卷进行了少量修改，最终保留 5 道基本情况题和 36 道量表题，问卷信度为 0.94。

从基本情况题的作答来看，情况如下：

- 1) 该研究的成果有望对其他课程形成辐射作用，因为混合组教师除了全体在大学英语课程使用混合式教学，还有 51% 的老师在其他课程使用混合式教学。
- 2) 受到大学外语教育中心统一安排的影响，混合组教师使用平台及教学评价方式有重叠统一之处，但是个性化的在线管理和评价方式体现得不多。就在线管理平台而言，统一使用的是教程配套平台和慕课平台。89% 的教师使用微信/QQ 等即时通讯软件，66% 的教师使用可视化平台，但是以共时互动取胜的课程管理平台，如雨课堂、学习通等的运用只占 11%。就评价形式而言，体现个性化的学生自评和互评占比分别只有 37% 和 44%，均还有较大探索空间。
- 3) 就混合方式而言，70% 的老师没有采取翻转教学，而只是让在线学习平台承担了部分知识传递内容，课堂面授进行学习重难点的学习和开展教学活动，但也有 26% 的教师将在线学习内容只作为学生学习的补充，换言之，有线上线下“两张皮”之嫌。

图 2：调研报告（节选）

2. 改革实践：以解决实践问题为核心，本项目组织开展了 5 次教师专题研修活动。我们运用基于“设计思维”的外语教师混合式教学能力提升模式（图 3）来实施教师研修内容。研修活动采用多元化的教学模式，将理论讲授、案例剖析、课堂观摩、互动研讨、经

验分享以及情境模拟相结合，旨在实现知识的有效传递、思想的交融碰撞，并促进实践操作能力的提升。

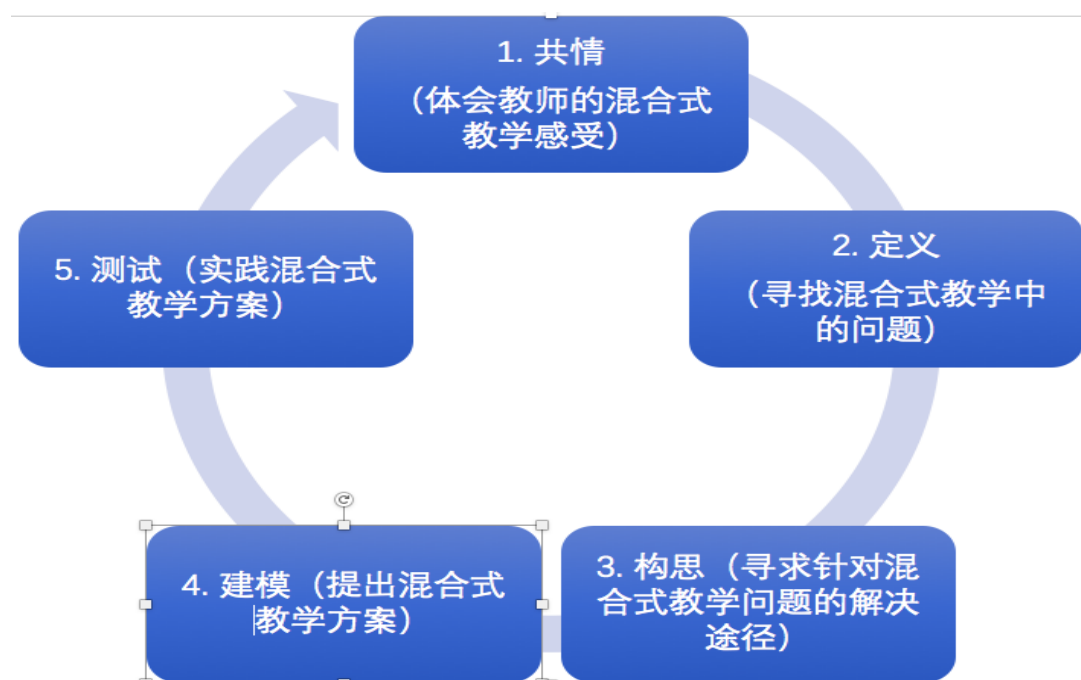


图 3：基于设计思维（斯坦福模式）的外语教师混合式教学能力提升模式

3. **理论梳理：**在实践的基础上，项目主持人以活动理论为指导，以一作身份发表 SSCI 论文 “*Investigating EFL teacher agency in instructional practice of blended learning in Chinese higher education: An activity theory perspective*”（图 4）。

论文的核心思想：论文向国际读者介绍了中国的国家一流课程建设计划，介绍了中南大学外国语学院“大学英语”课程混合式教学的成功做法。研究发现，教师在混合式教学一些方面表现出较强的能动性，包括选择合适的教学方法匹配学习目标、充分利用在线工具进行互动，以及发掘学生的学习主动性等。这些教学行为受到教师的专业知识和教学信念的影响。教师的数字素养、教

学技能和学科知识构成了混合式教学的重要组成部分，这些能力使她们能够将自己的教学目标与教育部提出的教学目标保持一致，并能够熟练地利用在线工具实现教学目标。老师们认为，激励学生深入思考是至关重要的，而混合式学习是实现该教学目标的有效方法。对混合式学习的坚定信念促使她们自愿加入混合式教学组，并在教学中采用这种新颖的教学模式。

WILEY Online Library

Volume 35, Issue 1
February 2025
Pages 344-362

ORIGINAL ARTICLE

Investigating EFL teacher agency in instructional practice of blended learning in Chinese higher education: An activity theory perspective

Mi Rong, Yuan Yao

First published: 10 September 2024 | <https://doi.org/10.1111/ijal.12621>

Read the full text > PDF TOOLS SHARE

Abstract

Teacher agency is considered a key driver of teacher professional growth, student improvement, and educational change. This study contributes to the sparse research on language teacher agency in blended learning (BL). Using activity theory to conceptualize teacher agency, this study explores how two English as a foreign language (EFL) teachers exerted agency while implementing BL at a Chinese university. This study also examines the factors that mediate the exercise of agency. Data were collected through classroom observations, interviews with both teachers and their students, and course documents to provide a thorough understanding of teachers' experiences with blended teaching. The data analysis revealed that successful agentic actions to address contradictions included selecting the appropriate delivery to match learning goals, making good use of online tools for interaction, assigning students active roles, flexibly enacting rules, and building a supportive climate. However, some contradictions within the instructional activity system remain unresolved. Mediating factors such as tools (teachers' expertise and beliefs), community (students and other professors), and rules (curriculum assessment) were found to shape teacher agency in the BL context. This study contributes to the literature on teacher agency in BL, and provides practical recommendations for teacher professional development and curriculum reform.

international school fees
Innovative IB World School offering real-world experiences. Inquiry-driven.
utahloy.cn
Open >

References Related Information

Recommended

[The Shifting Paradigm: Blended Learning a Transformative Approach in Teacher Education](#)
Dorit Kaufman

[The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching, \[1\]](#)

[Teacher autonomy and teacher agency: a comparative study in Brazilian and Norwegian lower secondary education](#)
Ana Lucia Lennert da Silva, Christina Elde Mølstad
The Curriculum Journal

图 4: Rong, M., & Yao, Y. (2024). Investigating EFL teacher agency in instructional practice of blended learning in Chinese higher education: An activity theory perspective. *International Journal of Applied Linguistics*, 35(1), 344-362. <https://doi.org/10.1111/ijal.12621>

4. 现实改进：在项目进行过程中，除通过教研活动和学术论文推广项目成果外，还制定和落实了 2 项混合式教学管理文件（图 5），这对于大学外语混合式教学改革形成制度上的保障。

请看本文档的标红部分，均为 2024 年申报表中中的新增内容

基于慕课的混合式教学课程（校内 SPOC）申报表

课程名称	大学英语			
开课学院	外国语学院	课程编号	180545T10	
课程所属专业大类	外国语言文学	开课时间	2024 年 9 月 9 日至 2025 年 1 月 11 日	
授课对象	2024 级非外语专业本科生	开课学期	2024-2025-1	
总课时	64	面授课时	50	
考核方式	总评成绩=平时成绩 60%+未考成绩 40% 平时成绩构成：慕课 30%+教材平台 20%+课堂表现及作业 50% 未考成绩构成：口语 20%+期末笔试 80%			
课程性质	必修			
SPOC 属性	☒ 同步 SPOC ☐ 异步 SPOC			
教室要求	多媒体教室、语音室			
责任教师	姓名	侯先斌	电话	18900708883
	职称	教授	邮箱	houxr@csu.edu.cn
团队成员：侯先斌、傅晓燕、邱香玲、向艳、骆莲莲、李丽君、荣冠、刘可红、张忻、杨艳华、陈晖、刘金英、周勤、唐媛、邓英姿、欧阳婷、刘晴、杨俊敏				
一、课程教师及助教团队职责分工：（进行线上教学时需要明确在线答疑教师值班安排）				
（一）《主题英语》慕课教学团队及分工				
侯先斌：主讲第 1 - 4 章全章及第 5 - 1 6 章的中国文化部分；全面负责主题英语 MOOC 运行、在线指导及 SPOC 管理。				
张 强：第 5 - 7 章在线教学及指导。				
马 婧：第 8 - 10 章在线教学及指导。				
陈 晖：第 11 - 13 章在线教学及指导。校内 SPOC 管理。				
刘 西：第 14 - 16 章在线教学及指导。				

大学英语混合式教学主题英语组

任课教师准入条件（试行）

教高〔2019〕8 号文件附件明确指出，“线上线下混合式一流课程。主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排 20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。大力倡导基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程申报。认定 6000 门左右国家级线上线下混合式一流课程。”

中南大学外国语学院的大学英语课程是开展混合式教学实践的外语类课程。主题英语是由侯先斌教授团队主持建设的大规模在线开放课程（MOOC），2017 年上线开课，荣获湖南省首批精品在线开放课程（2018）。侯先斌教授团队基于主题英语的大学英语混合式教学始于 2017 年秋季学期，已在中南大学 2017 级-2023 级的部分班级组织实施基于慕课的混合式教学。该课程先后荣获中南大学首批开放式精品示范课堂（2018）、湖南省首批混合式一流本科课程（2019）、国家级首批混合式一流本科课程（2020）、湖南省外语类课程思政示范课程团队（2021）等荣誉。大学英语作为国家级混合式一流本科课程一直在推广应用持续改进。

根据外国语学院关于大学英语课程混合式教学任课教师的相关要求，经课程组研究并经大学英语混合式教学主题英语组全体成员大会讨论通过，申请加入大学英语混合式教学主题英语组的任课教师，应具备以下基本条件：

1. 育人育才有机融合。热爱大学英语教育教学，积极开展课程思政教学设计与实践，践行“立德树人”根本宗旨。
2. 理念与实践有机融合。教学理念不断更新，积极从事大学英语教改探索。熟悉《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8 号）（http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html）关于线上线下混合式一流课程建设的文件精神。热爱混合式教学创新，主动开展混合式教学改革研究与实践，并取得一定的成效。
3. 线上内容与线下内容有机融合。熟悉主题英语慕课的课程体系及教学内容，善于将线上主题英语内容与线下大学英语内容有机融合，创设多元交互式教学机会，实现教学成效最大化。
4. 智慧教学与传统教学有机融合。拥抱新技术，教育技术水平与时俱进，熟悉智慧树平台，能独立使用智慧树网页端和知到 APP 熟练开展混合式教学和过程管理。
5. 统一性与个性化有机融合。在遵循线上线下混合式一流课程统一规范的前提下，积极开展具有教师个人特色的个性化教学，不断提升大学英语教学质量。
6. 自愿申报与审核审批有机融合。自愿向主题英语慕课负责人申请，慕课负责人报请学院主管领导审核通过。

2024 年 7 月 15 日

大学英语混合式教学主题英语组

图 5：修订和新增的混合式教学管理文件

四、取得的工作成效

1. 推动了混合式教学中的外语教师研究和教师发展这两个交叉研究领域的理论发展。SSCI 高水平论文推动了大学英语教师的混合式教学能力提升研究，并促进了教师发展领域的理论与实践创新，为这两个交叉研究领域的发展做出了贡献。
2. 推动了 2 项混合式教学管理方案的制定与落实。第一，混合式教学组细化了“大学英语”期评成绩构成表，并进一步明确了所用教

材与慕课之间的章节对应，这两个改动被写入了“基于慕课的混合式教学课程（校内 SPOC）申报表”。第二，混合式教学组新拟定了教师准入方案，规范混合式教学行为。

3. 促进了课程建设（表 1）。项目组在本项目基础上，新获评 2 门国家级一流本科课程（线上），2 个教育部产学合作协同育人项目；出版思政案例 3 个。具体获奖情况如下：

审批时间	等级	名称	负责人
2023. 5	国家级一流本科课程（线上）	综合英语	李瑶
2023. 5	国家级一流本科课程（线上）	新闻英语	李丽君
2022. 11	教育部产学合作协同育人项目	大学英语混合式教学及课程思政师资研修计划	李丽君
2024. 4	教育部产学合作协同育人项目	基于 iWrite 系统的大学英语写作智慧教学与研究	李瑶
2024. 6	高校课程思政教学典型案例（中南大学出版社）	大学英语（一）	李丽君
2024. 6	高校课程思政教学典型案例（中南大学出版社）	商务英语	李瑶
2024. 6	高校课程思政教学典型案例（中南大学出版社）	高级英语写作	荣觅

表 1：课程建设成果

4. 促进了人才培养（表 2）。项目组获得湖南省教学竞赛奖 1 项、校级教学奖 2 项、省级学术征文奖 1 项；获得全国大学生外语能力竞赛指导教师奖金奖 1 项、银奖 1 项，铜奖 2 项；获得湖南省大学生外语能力竞赛金奖 3 项，银奖 1 项、铜奖 1 项；获得指导校级大学生创新项目 1 项、创新创业校级赛铜奖 2 项。具体获奖情况如下：

获奖时间	等级	名称	获奖人
2023. 5	省级三等	湖南省普通高校教师教学创新大赛	荣觅
2023. 1	校级一等	中南大学创新教学设计大赛	荣觅
2024. 12	国赛金奖	“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛	荣觅
2023. 12	国赛银奖	“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛	荣觅
2023. 12	省赛一等奖	“理解当代中国”湖南省大学生外语能力大赛	荣觅
2024. 12	省赛银奖	“理解当代中国”湖南省大学生外语能力大赛	荣觅
2023. 11	校级	校级本科教学质量优秀奖	荣觅
2023. 10	省级学术征文二等奖	AIGC 英语写作反馈的学习者投入研究	荣觅
2023. 12	国赛铜奖	“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛	李丽君
2023. 12	省赛一等奖	“理解当代中国”湖南省大学生外语能力大赛	李丽君
2023. 8	省赛铜奖	湖南省大学生学习贯彻党的二十大精神短视频大赛	李丽君
2024. 9	校级	教学质量优秀奖（创新创业）学科竞赛优秀指导教师	李丽君
2024. 12	国赛铜奖	“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛	李瑶
2024. 12	省赛金奖	“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛	李瑶
2023. 12	省赛一等奖	“理解当代中国”湖南省大学生外语能力大赛	李瑶
2023. 12	国赛铜奖	“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛	李瑶
2024. 5	校级大学生创新创业项目	智联丝路：阿治曼中国城就业信息平台的研发与推广	刘田丰
2023. 9	校级“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖	智联丝路：阿治曼中国城就业平台	刘田丰
2024. 5	校级“升华杯”大学生创业计划竞赛铜奖	合异之路——“一带一路”海外就业平台的开拓者	刘田丰

表 2：人才培养成果

五、特色和创新点

本项目最突出的特色和创新点在于：较好地结合了理论研究、教学实践和管理工作，做到了研、教、管相长。我们采取了**理论指导实践、实践发展理论、实践促进管理、管理反哺实践**的路径。具体来说，首先，基于混合式教学能力要素研究和设计思维实践路径，构建本研究中的教师培训模式，并结合校本情况进行教师发展实践；然后，实施过程中总结成果、解决问题，进行理论梳理和制度推进；最终，通过高水平论文和新的教学管理条例影响新一轮的教学实践，旨在达到长期效果。

我们相信，这条具有较强可操作性和可复制性的路径能为其他学科的教师发展提供借鉴，有望全面提升教师教学能力，推动教学模式改革，最终提升学生的学习效果。