

附件 5

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：习近平总书记重要讲话精神融入大学英语课程思政建设的探索与实践

单位名称：中南大学

项目主持人：唐媛

团队成员：骆莲莲，郭薇，邓英姿，陈慧

一、项目研究背景

大学英语课程的思政作用不可或缺，对学生树立正确价值观的意义不可低估。首先，在各民族文化、思想、意识形态等交互空前频繁的今天，英语是大学生认识世界的重要媒介，在与其他国家文化进行比较的基础上，大学英语课程能够使更加坚定文化自信，尊重他国文明，对人类命运共同体构建有更深入的理解。其次，当代中国经济快速发展，国际地位显著提升，大学英语课程思政建设将帮助大学生储备好“中国元素”的外文知识，培养他们用英语讲好中国故事的能力，传播好中国文化和传统价值观。《大学英语教学指南》（2020 版）明确提出课程思政的要求，“课程定位与性质”部分指出：“大学英语教学应融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用”。全面推进课程思政建设就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是大学英语教学的应有之义和必备内容。

深入学习和研究习近平总书记重要讲话精神，将课程思政理念和内容有机融入到大学英语教学的各环节中去，对推进大学英语课程思政建设，有效实现其应有的德育功能具有重要意义。

第一，习近平总书记重要讲话精神为推进课程思政建设指明了前进方向、提供了重要遵循。课程思政的理念缘起于习近平总书记 2016 年在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话。习近平总书记在会议上指出：高校要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育

人，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。在党的二十大报告中，习近平总书记强调对“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。”作为思想和文化载体的语言类课程是推进课程思政建设的重要渠道，以习近平总书记重要讲话精神为指导，在大学英语课程教学中融入价值观教育，是我们在教学中需要关注的重点，理应成为新时代高校英语教学改革的重要课题。

第二，习近平总书记的讲话本身就是绝好的大学英语课程思政资源。当代大学生需要认清国情，理解国家发展方向，与国家共同进步，勇于担当责任和使命。党的十八大以来，习近平总书记发表了一系列重要讲话，涉及政治、经济、文化、社会、生态、外交、军事等领域，提出了许多新思想、新观点、新概括、新论断、新要求，为当代大学生读懂中国治国理政思路提供了最便捷的途径。习近平总书记对当代大学生更是满怀期待，他多次到高校与师生交流，给优秀的学生个人及群体回信，为广大学生指引人生道路、明确前进方向，勉励他们为中华民族伟大复兴贡献自己的智慧和力量。通过对近年来习近平总书记系列重要讲话进行梳理分析，可以挖掘出丰富的思政元素、育人元素，作为大学英语课程教材内容的有力补充。

第三，深入学习和领悟习近平总书记的讲话精神，有助于强化大学英语教师的育人意识，提升育人能力。教师是高校教育教学工作的一线组织者和实施者，是将立德树人根本任务贯穿于教育教学全过程的关键。习近平总书记高度重视教师队伍建设问题，在不同场合多次强调教师工作的重要意义。比如在全国高校思想政治工作会议中强调，教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。在北京大学师生座谈会上的讲话中强调，评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。这对大学英语教师提出了更高的要求，我们需要牢记立德树人的使命，提升自身的育人素养，结合教学内容，找准育人角度，创造性地将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化润物无声地融入英语课堂教学中去。

二、研究目标、任务和主要思路

1. 研究目标

大学英语课程思政是贯彻党和国家教育方针的具体要求，也是外语教育贯彻立德树人根本标准的具体实践。本研究致力于习近平总书记系列重要讲话指导下的大学英语课程思政建设的探索与实践。一方面，深入学习习总书记关于教育的重要论述，提升思想政治教育意识和自身的育人素养，推进大学英语课程思政建设。另一方面，在有效解读现有教材的基础上，找准切入点，从习总书记系列讲话中挖掘权威、科学、可行的思政资源，有效落实“价值引领、知识探究、能力建设、人格养成”四位一体育人理念。

2. 研究任务

第一，从习近平总书记关于教育的重要讲话中梳理出高校教育思想的主要内容，为大学英语课程思政建设寻求方向指引和理论指导。

首先，高校教育要以人为本。落实立德树人作为办好高校教育事业的根本方针，让课程思政和思政课程共同构建“大思政”育人格局。坚持为社会主义办学的根本方向，弘扬社会主义核心价值观，培养社会主义建设者和接班人。其次，

高校教育要以教师为基础。习近平总书记指出：“合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。”教师是课程思政教育的实施主体，教师首先自己要树立良好的师德形象，以为人师表为第一使命，努力培养崇高的道德情操。根据习近平总书记提出的四个标准，即要有理想信念、要有道德情操、要有扎实学识、要有仁爱之心，大学英语教师在传授专业知识的同时，要坚守自己的道德标准，坚定政治立场，深入挖掘课程中包含的德育元素，以实现教书育人的双重目标。

第二、深入学习习近平总书记关于文化建设的重要讲话精神，探讨大学英语课程如何传承弘扬中华文化，通过文化育人坚定文化自信，确保课程思政建设的实效。

党的十八大以来，习近平总书记围绕文化自信与文化育人作出一系列重要论述，深刻阐释了以文化人、以文育人的理念与内涵。将文化育人融入高校课程思政建设，是高校贯彻立德树人根本任务、落实传承传播中华文化使命的重要举措。习近平总书记明确指出，“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基”，并强调“文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量”。在党的二十大报告第八部分，他着重强调增强中华文明传播力影响力，深化文明交流互鉴，推动中华文化更好走向世界。语言是文化的载体，现有大学英语教材仍以外语为母语的作者撰写的材料为主，侧重介绍西方文化，缺乏体现中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的内容。面对多元价值文化，大学英语教师要引导青年学子批判地学习西方文化，更要让青年学子们充分认识到中华传统文化的博大精深，增强文化自信，能准确恰当地用英语介绍中国文化，向世界讲好中国故事、传播好中国声音、阐释好中国特色，把中华优秀传统文化以及现代文化的创新成果继承下来，传播出去，发扬光大。

第三、从习总书记系列重要讲话中挖掘大学英语课程思政元素，丰富课程思政内容，并将其有机融入到课堂教学内容中去。

在治国理政新的实践中，习近平总书记以宽广的视野洞察世情、国情、党情的发展变化，深刻回答了新形势下党和国家发展的一系列根本性问题，发表了一系列重要讲话，内容涵盖经济和社会发展等方方面面。大学英语的单元主题，几乎都能从习近平总书记系列讲话中找到相关的精彩论述。例如习总书记十分重视关于生态环境保护，并频频以妙言隽语生动阐释：“绿水青山都是金山银山”，“要像保护眼睛一样保护生态环境”，“生态环境保护是功在当代、利在千秋的事业”，“促进人与自然和谐共生”。关于青春梦想这一主题，习近平总书记多次通过演讲、座谈等方式与青年频频互动，对当代中国青年寄予了殷切期望：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”，“奋斗是青春最亮丽的底色”，青年处于人生积累阶段，需要像海绵汲水一样汲取知识”。大学英语教师可以从习近平系列重要讲话中分析整理思政教育元素，并探索切实可行的课堂融入路径，包括教学环节的设计，活动的组织、多元多维评价的完善等关键环节，推动课程思政建设入细入微。

3. 主要思路

第一，论证大学英语课程特点和课程思政的必要性。立足大学英语课程特色，找准英语语言学习与思想政治教育契合点，即语言是文化和思想的载体，大学英语课程思政要重视价值观教育和中国文化融入。

第二，分析习近平总书记重要讲话精神与大学英语课程思政建设的关联性。首先是学习领悟习近平总书记有关高等教育的系列讲话，尤其是有关课程思政立德树人和文化育人的指示精神。其次是收集和整理十八大以来习近平总书记系列重要讲话中的思政元素和育人元素，结合大学英语教学常见单元主题，建立大学英语课程思政素材库。

第三，探索习近平总书记重要讲话精神融入大学英语课程思政建设的实施策略。主要包括三个方面：一是教师如何学深悟透习近平总书记重要讲话精神以提高育人能力；二是如何将习近平总书记重要讲话精神有机融入到课堂教学的各个环节中去；三是如何开展课后实践拓展以实现思政教育的内化。

三、主要工作举措

1. 理论研究情况

学习《高等学校课程思政建设指导纲要》等重要文件精神，明确课程思政建设目标要求和内容重点，贯彻落实2020版《大学英语教学指南》有关课程思政建设的指导精神，探讨如何结合大学英语课程特点推进课程思政建设。深入学习大学英语教学与课程思政建设理论与实践已有研究成果，下载研读以“外语课程、大学英语、课程思政、习近平讲话”等为关键词的教研论文，主要包括学习大学英语和其他外语课程思政的前期研究成果，对习近平总书记讲话的语言风格、修辞艺术和翻译策略的研究，借鉴其他课程将习近平总书记重要讲话精神融入课程思政改革的成果经验。

学习并领悟习近平总书记有关教育和课程思政的重要论述。学习教育部组织编写的《习近平总书记教育重要论述讲义》，深刻领会习近平总书记关于教育的新理念新思想新观点。梳理习近平总书记关于课程思政的重要论述，尤其是全国高校思想政治工作会议、全国教育工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会等一系列会议重要讲话精神，深入学习课程思政理念的核心要义和理论精髓。

2. 改革实践情况

研读分析大学英语教材，收集并梳理习近平总书记系列重要讲话的中英双语版本，从习近平总书记重要讲话中挖掘权威、科学、可用的思政元素资源，找准切入点，将其有机融入大学英语课程教学各个环节中去，提升课程思政的政治高度和理论深度。

首先，将习近平总书记重要讲话精神融入课堂导入环节。在紧扣单元主题的前提下，在导入环节要求学生介绍与单元主题相对应的相关中国文化，培养学生用英语介绍中国文化的能力，并进行中西文化对比。

其次，将习近平总书记重要讲话精神融入课堂讨论环节。课堂讨论环节要注重讨论话题的设计和讨论后的课堂总结。课堂讨论话题的设计应在紧扣单元主题和课文内容的基础上，尽量观照社会实际，紧贴学生生活，提出能引发学生思考的有争议性的问题，而教师在学生讨论后的点评和总结则应具有一定深度，可引导学生从中华优秀传统文化和习近平总书记重要讲话中学习中国智慧。

再次，将习近平总书记重要讲话精神融入语言技能讲练环节。习近平总书记的语言风格独具魅力，在他的讲话中善用形象比喻、民间俗语、古诗文等，通过平易近人的表达方式，不但使深刻道理变得通俗易懂，还充分展现了中华优秀传统文化元素，为学生提供了丰富的素材。在大学英语课堂上，我们可以用作例句来讲解阅读和翻译等语言技能、比较汉英语言异同。习近平总书记的讲话富含古今中外的优秀文化元素，教师可从习近平总书记重要讲话中举例说明文化负载词

的常见翻译方法，包括直译（加注）法、音译（加注）法、借译法、意译法等。引导学生对不同的翻译方法的效果进行对比，并提醒学生注意：随着中国文化影响力的增强，在不造成理解障碍的前提下，文化负载词的翻译应优先选择直译或音译（加注）的方法，尽量保留汉语的语言特色和文化意象，以便更好地阐释好中国特色。

最后，为巩固课堂育人效果，注重课后实践作业设计，充分调动学生的主动性和积极性，使思政教育内化为思想自觉与行为自觉。课后实践拓展部分的主题主要有中国文化介绍、推介家乡、名人采访等。要求学生以小组为单位录制视频提交。经过查找资料、撰写讲稿、排练、录制等多个阶段的打磨，深刻感悟传统文化的底蕴，体验地域美食美景，学习各行业人物的奋斗精神和奉献精神，既提高了语言运用能力和英语学习兴趣，还推动了文化自信和价值观教育的内化和升华，将课程思政有效延伸到课外。

四、取得的工作成效

1. 创新教学模式

本课程结合大学英语课程特点，以习近平总书记重要讲话精神为指导，将课程思政落实到课程目标设计、教学素材编审选用、课件编写各方面，贯穿于教学研讨、课堂授课、课后拓展等各环节。不断优化教学活动设计、创新课堂教学模式，深入挖掘课程思政元素并探索将其有机融入课程教学的途径。对习近平总书记重要讲话精神融入大学英语课堂教学的各个环节，包括导入环节、讨论环节和语言技能讲练环节，进行了微观层面的探索。

2. 优化课程思政教学设计

研读《习近平谈治国理政》中英版本全四册，学习并领悟习近平总书记系列重要讲话和重要指示精神，将习总书记系列重要讲话的中英双语版本进行分类整理和比较分析，挖掘和提炼其中的思政元素，自然融入到我校在用大学英语教材的单元主题讨论中去，优化教学设计，丰富完善大学英语教学课件。以新目标大学英语综合教程第2册第3单元为例，该单元主题是智能科技与智能生活，可融入习近平总书记在2020年9月11日在科学家座谈会上的讲话、2018年5月28日、2021年5月28日在中国科学院和中国工程院两院院士大会上的讲话等会议上关于科学家精神的重要论述，引导学生更好地理解“爱国、创新、求实、奉献、协同、育人”十二字科学家精神科技工作者在长期科学实践中积累的宝贵精神财富，同时帮助学生认识到科技是发展的利器，也可能成为风险的源头，要塑造科技向善的文化理念，让科技更好增进人类福祉。

3. 开展学习效果反馈

紧扣课程思政最为突出的特点——“融合性”，通过问卷调查了解学生接受思政教育时的主观情感体验、学生学习效果和对课程的反馈建议，反思如何以“春风化雨”的隐性育人方式使学生受到涵养和启迪。通过数据分析从思政素材的选取、课堂教学环节的融入策略、课后实践拓展三个关键环节突破，探讨实现课程思政目标的有效途径，撰写并发表论文。

4. 不断提升教学水平

项目研究使团队成员始终处于科研的前沿，将科研的经历和创新的思维传授给学生，利用科研成果更新教学内容，从而带动教学改革和课程建设，提高教学水平和人才培养质量。在项目进行的两年时间里，项目组成员共获奖11项，其

中国国家级 1 项，省级 2 项，校级 8 项。项目主持人唐媛在项目研究期间获教学质量优秀奖 2 次，获国家级优秀指导教师 1 奖。项目组成员 5 人全员获得教师质量优秀奖共 8 次，1 人获湖南省课程思政教学竞赛二等奖，1 人获省级翻译大赛优秀指导教师奖。

5. 提升教师自身教研和育人能力

项目研究期间，项目主持人发表与本项目密切相关的课程思政论文 2 篇，获课程思政项目立项 1 项，作为第一副主编出版教材 1 部（上海交通大学出版社）。本项目团队发表与本项目研究相关论文共计 5 篇，获项目立项 5 项，包括省级 3 项、校级 2 项，其中课程思政项目 3 项。

6. 校内外应用和推广

将本项目研究成果推广应用于其他高级英语选修课程，探索习近平新时代中国特色社会主义思想对法律英语、医学英语等专门用途英语课程思政建设的指导意义。项目主持人已获批 2024 年中南大学研究生课程思政建设项目——“人类健康共同体背景下的医学留学研究生汉语课程思政研究”。项目组成员骆莲莲获 2024 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目立项——“融合习近平法治思想的法律英语课程思政”。

五、特色和 innovation 点

1. 项目特色

本项目充分利用语言教学的特点和思政优势，强调在教材内容的基础上结合教学主题有机融入中华优秀传统文化和社会主义核心价值观。领悟和落实习近平总书记重要讲话中有关课程思政立德树人和文化育人的指示精神，从中挖掘思政育人元素，作为大学英语教学内容的补充和拓展，融入到教学各环节中去，与思想政治教育契合度高，便于课程思政的展开。本项目研究紧密结合大学英语教学实践，具体落实到思政内容和元素库建设，侧重融入路径探索，操作性和推广性强，有望提升大学英语课程思政建设实效。通过引导学生比较中西文化的不同，批判地学习西方文化，坚守正确的政治立场和社会主义核心价值观，能有效增强四个自信，助力青年大学生更好地向世界讲述中国故事，传播中国声音，传递中国精神，自觉承担起历史赋予的为人民谋幸福，为中华民族谋复兴的神圣使命。

2. 创新情况

近年来，我国外语教育界对如何在大学外语课程中实施课程思政进行了探索与实践，取得了丰硕成果。目前，高校一线英语教师普遍关注如何挖掘思想政治教育元素并将其融入大学英语教学，也有学者探索从习近平总书记系列讲话中挖掘外语课程思政育人元素，探讨如何从个人层面、家国层面和国际层面进行一体化思政教育。然而，已有研究大多集中在外语专业课程的教学探索，尚未找到将习近平总书记系列讲话精神具体用于大学英语课程思政建设的相关研究成果。

本研究基于大学英语课程特点，分析了习近平总书记系列重要讲话精神与大学英语课程思政的关联性，认为习近平总书记重要讲话精神是大学英语课程思政的实施指南，指出大学英语教师要深刻领悟习近平总书记重要讲话精神以提高育人能力。本研究还提出要从习近平总书记系列重要讲话中挖掘大学英语课程思政素材，重点探索了如何将习近平总书记重要讲话精神有机融入大学英语课堂教学的各个环节，包括导入环节、课堂讨论环节和语言技能讲练环节，以及如何落实课后实践拓展和思政教育的内化。